

DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31-261-271>

УДК 378.147+614.253.4

Димар Наталія Михайлівна,

асистент кафедри біології

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Київ, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2673-2683>

dnm2112@gmail.com

Корильчук Неоніла Іванівна,

кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри

«Первинної медико-санітарної допомоги та загальної практики сімейної медицини»

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Тернопіль, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1055-9292>

nkorylchuk@gmail.com

Стриженко Тетяна Олександрівна,

старший викладач кафедри педагогіки, філософії та мовної підготовки

Харківська медична академія післядипломної освіти

Харків, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8580-8740>

strizhenko.t@ukr.net

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ

Анотація. У статті розкрито особливості формування професійної компетентності майбутніх медиків у контексті впливу на цей процес інтерактивних технологій. Встановлено, що професійно-компетентнісна підготовка майбутніх медичних працівників повинна відбуватися у відповідності до вимог інформаційного суспільства, оскільки інформаційні процеси, що прослідковуються в освітньому процесі, ставлять на перше місце професійну компетентність, яку мають здобути здобувачі медичної освіти. В основі формування професійної компетентності майбутнього медика лежать знання та вміння діагностувати захворювання, лікувати захворювання та проводити профілактику захворювань. У ході такого процесу, а також зі сторони впливу здобутих операційної компетентності, конгнітивної компетентності, організаційної компетентності, аналітичної компетентності, прогностичної компетентності, рефлексивної компетентності, комунікативної компетентності та проектної компетентності відбувається формування професійної компетентності майбутнього медичного працівника.

Формування професійної компетентності майбутнього медика має відбуватись, перш за все, на засадах змістовно розроблених професійних освітніх програм із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій у процесі організації навчальної діяльності здобувачів медичної освіти. Навчально-професійна підготовка майбутнього медичного працівника із застосуванням інтерактивних технологій в освітньому процесі впливає також на формування загальної компетентності майбутнього медика, адже вони вчать працювати у команді, приймати рішення у вирішенні складних життєвих та наукових проблем, розробляти та реалізовувати проекти, творчо мислити, за деяких обставин брати на себе керівні функції у здійсненні професійної діяльності. Для підвищення знань, умінь та формування професійної компетентності студентам – майбутнім медичним фахівцями у навчально-пізнавальній та майбутній професійній діяльності доцільно користуватись такими онлайн-платформами як BritishMedicalJournal, INgenius, Medscape, NewsMedical, Prometheus, Coursera, Sermo, Medtube, Eprocrates, а також електронними навчальними матеріалами, електронними тренажерами, різними мультимедійними програмами, мобільними додатками.

Ключові слова: інтерактивні технології; професійна компетентність; заклад вищої освіти; медична сфера; онлайн-платформа.

1. ВСТУП / INTRODUCTION

Постановка проблеми. Формування професійної компетентності майбутніх медиків базується на мотивах, потребах та суспільних вимогах, що виступають регуляторами поведінки та вибору ціннісних орієнтирів такими працівниками. Основою професійної спрямованості майбутнього медичного працівника з однією сторони є інтерес до такої професії, який висвітлюється у ставленні як до колег, так і до пацієнтів та адміністрації медичного закладу, в якому здійснюватиметься професійна діяльність, а з іншої сторони – специфіка медичної практики та прагнення до самоосвіти і самовдосконалення. З огляду на такі засади формування професійної компетентності, медичні працівники зможуть надавати якісні медичні послуги у процесі здійснення професійної діяльності.

Практика показує, що формування професійної компетентності будь-якого перспективного фахівця, зокрема і майбутнього медичного працівника, не можливе без використання інтерактивних технологій. Інтерактивні технології у процесі навчально-пізнавальної діяльності студентів як майбутніх фахівців медичних спеціальностей сприяють підвищенню рівня якості здобутих знань, посилюють розвиток інтелектуального потенціалу студентів – майбутніх медиків, дають можливість більш конструктивно формувати вміння та здобувати нові знання.

Таким чином, в основі актуальності тематики цього дослідження лежить виокремлення ролі інтерактивних технологій у системі формування професійної компетентності майбутніх працівників медичних спеціальностей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблеми впровадження інтерактивних технологій у освітній процес виступають предметом досліджень багатьох як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Так, ґрунтовні дослідження у напрямку формування професійної компетентності майбутніх фахівців медичних спеціальностей засобами інтерактивних технологій провели та і надалі проводять І. Баличевцева [8], І. Волч [2], В. Герасименко [8], І. Дубковецька [3], Ю. Ілясова [4], Ф. Климовицький [8], Є. Кривошеєва [8], Л. Манюк [5], Г. Михайлишин [2], Є. Павлов [8], Т. Полесова [8], І. Радзівєвська [6], І. Самойленко [8], Д. Хапченкова [8], О. Чернишова [8] та інші.

І. Радзівєвська [6] наголошує на тому, що професійна компетентність студентів як майбутніх медиків являє собою інтегративну характеристику особистості, що представляється сукупністю компетенцій у професійній діяльності та дає можливість майбутньому медику як особистості бути висококваліфікованим фахівцем. Науковець стверджує також, що професійна компетентність майбутніх фахівців медичних спеціальностей формується на базі практичної діяльності, адже, перш за все, висококваліфіковані фахівці мають володіти практичними вміннями та навичками.

І. Дубковецька [3], досліджуючи особливості формування професійної компетентності студента як майбутнього медика, наголошує, що базовими якостями у цьому процесі мають бути особливо висока культура праці, високий рівень відповідальності, готовність до спілкування, готовність до професійного і особистісного розвитку, готовність до соціальної адаптації.

Л. Манюк [5], вивчаючи проблематику інформатизації навчально-пізнавальної діяльності, зауважує, що професійна компетентність майбутнього медичного працівника в умовах сьогодення формується під впливом сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Застосування таких технологій дозволяє проводити освітній процес в умовах дистанційного навчання, а саме проводиться електронне та мобільне навчання. Окрім цього, ІКТ сприяють поєднанню особливостей очного та дистанційного навчання, тобто освітній процес переходить на рівень змішаного навчання. Освітній процес в умовах змішаного навчання доповнюється інструментами веб-навчання, але при цьому зберігаються усі принципи та цінності традиційного навчання.

Ю. Ілясова [4] стверджує, що особливу роль у формуванні професійної компетентності майбутнього медичного працівника виконує використання інноваційних методик, на базі яких передбачається застосування ментальних карт і онлайн вправ, користуючись, наприклад, сервісом LearningApps. За допомогою цього інтерактивного інструменту максимально розвивається пізнавальна активність у студентів як майбутніх медиків. Студенти також впевнено розвивають професійні якості, що впливає на поступовий перехід від навчально-пізнавальної до професійної діяльності. Сучасні інтерактивні технології виконують роль вирішального інструмента для забезпечення модернізації сучасної медичної освіти, а також дозволяють ефективно комбінувати використання новітніх і традиційних технологій у професійній медичній діяльності. Так, майбутні медичні працівники здобувають: знання візуально оглядати пацієнта; комунікативні здібності для професійної діяльності у реальних клінічних умовах, якісну професійну підготовку.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS

Мета статті полягає у розкритті особливостей формування професійної компетентності майбутніх медиків у контексті впливу на цей процес інтерактивних технологій.

Відповідно до мети визначено такі **завдання**:

- визначити зміст професійно-компетентної підготовки майбутніх медичних працівників;
- представити алгоритм формування професійної компетентності майбутніх медиків;
- розкрити сучасні онлайн-платформи, які використовуються для підвищення знань, вмінь та формування професійної компетентності студентів – майбутніх медичних працівників;
- розглянути особливості використання інтерактивних технологій у вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку майбутніх медиків.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH FINDINGS

Професійно-компетентна підготовка майбутніх медичних працівників повинна чітко проходити у відповідності до вимог інформаційного суспільства, оскільки інформаційні процеси, що прослідковуються в освітньому процесі, ставлять на перше місце професійну компетентність. Практика ЗВО у напрямку професійної підготовки майбутніх медиків засвідчує, що формування професійної компетентності відбувається на базі основних та спеціальних знань, вмінь та практичного досвіду. З огляду на зазначене, в основі формування професійної компетентності майбутнього медика лежать знання та вміння діагностувати захворювання, лікувати захворювання та проводити профілактику захворювань. У ході такого процесу, а також зі сторони впливу здобутих операційної компетентності, конгнітивної компетентності, організаційної компетентності, аналітичної компетентності, прогностичної компетентності, рефлексивної компетентності, комунікативної компетентності та проєктної компетентності відбувається формування професійної компетентності майбутнього медичного працівника (рис. 1).

Акцентуючи увагу на зазначеному вище, а також, виходячи з інформації, представленої у [9], формування професійної компетентності майбутнього медика має відбуватись, перш за все, на засадах змістовно розроблених професійних освітніх програм із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій у процесі організації навчальної діяльності здобувачів медичної освіти.

Важливе значення у процесі формування професійної компетентності майбутнього медичного працівника відіграють інтерактивні технології. Навчально-професійна підготовка майбутнього медичного працівника із застосуванням інтерактивних технологій в освітньому процесі впливає також на формування загальної компетентності майбутнього медика, адже вони вчаться працювати у команді, приймати рішення у вирішенні складних життєвих та наукових проблем,

розробляти та реалізовувати проекти, творчо мислити, за деяких обставин брати на себе керівні функції у здійсненні професійної діяльності.



Рис. 1. Алгоритм формування професійної компетентності майбутніх медиків
 Джерело сформовано авторами на основі проведених досліджень.

Акцентуючи увагу на ролі інтерактивних технологій у формуванні професійної компетентності медиків, доцільно відзначити важливість застосування «Цифрові навички для медиків», який спеціально розроблений Міністерством цифрової трансформації, Міністерством охорони здоров'я та Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) [7]. Пройшовши 10-ти серійний навчальний курс, медики здобувають компетентності у роботі із формами, які призначені для проведення опитувань у Google, засвоюють навички опрацювання інформації у програмі Excel. Важливу роль у засвоєнні особливостей застосування цифрових технологій у професійній діяльності відіграє спілкування на платформах Zoom та Google Meet. Пройшовши навчальний курс, студенти-медики розривають перед собою нові професійні можливості, оскільки можуть консультувати пацієнтів у онлайн-режимі.

Ефективність впровадження інтерактивних технологій у освітній процес прямо залежить від рівня інформатизації освітнього процесу. Інтерактивні технології виступають основою реструктурування освітнього процесу у відповідності до умов, які диктує кредитно-модульна система навчання майбутнього медичного працівника. Інтерактивні технології в умовах кредитно-модульної системи дають можливість студентам як майбутнім кваліфікованим медичним працівникам розширювати професійні здібності, спонукають до активної навчальної та водночас творчої діяльності. За допомогою інтерактивних технологій підвищується активізація самостійної роботи майбутніх медиків зокрема зараз, коли освітній процес відбувається в умовах змішаного навчання [2].

У відповідності до міжнародних стандартів охорони здоров'я медичним працівникам рекомендується у професійній діяльності користуватися цифровими технологіями. Це з однієї сторони дасть можливість покращити рівень здоров'я населення, а з іншої – дозволить підвищити якісь надання медичним працівником послуг населенню.

Для підвищення знань, вмінь та формування професійної компетентності студентам – майбутнім медичним фахівцями у навчально-пізнавальній та майбутній професійній діяльності доцільно користуватись такими онлайн-платформами (за рекомендацією МОЗ) як [1]:

- 1) онлайн-платформа British Medical Journal;
- 2) онлайн-платформа INgenius, на базі якої можна отримати інформацію про новини та цікаві дослідження, які відбуваються та проводяться у медичній сфері;
- 3) онлайн-платформа Medscape, на базі якої функціонує великий об'ємний ресурс із навчальними матеріалами, статтями, довідковими матеріалами, які можуть використати студенти для навчально-пізнавальної діяльності;
- 4) онлайн-платформа News Medical, користуючись якою студенти отримують інформацію про дослідження та відкриття, які проводяться у медичній сфері;
- 5) онлайн-платформа Prometheus, яка дає можливість студентам – майбутнім медикам проходити безкоштовні онлайн-курси з різних медичних напрямків;

6) онлайн-платформа Coursera, на базі якої студенти можуть проходити навчальні курси та одержати відповідний підтверджувальний документ про закінчення таких курсів, що свідчитиме про те, що вони підвищили рівень професійної компетентності;

7) онлайн-платформа Sermo – це потужна соціальна мережа, учасниками якої є представники медичної спільноти;

8) онлайн-платформа Medtube, на базі якої можна переглядати відеоматеріали, зображення та інші документи на медичну тематику;

9) онлайн-платформа Epocrates, на базі якої можна переглядати клінічні настанови, інформацію про ліки та їх властивості тощо.

Доцільно відзначити те, що використання мультимедійних відеофільмів, прослуховування аудіозаписів, які містять навчальний медичний контекст, дає можливість покращити розумові здібності майбутнього медика, підвищити рівень запам'ятовування та осмислення ним інформації. Серед переваг інтерактивних методів навчання доцільно також виділяти емоційний заряд, якого може одержати студент у процесі навчально-пізнавальної діяльності [8].

Акцентуючи увагу на практиці використання інтерактивних технологій у навчально-пізнавальній діяльності студентів – майбутніх медиків, доцільно зауважити, що, наприклад, викладачами Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського та Харківської медичної академії післядипломної освіти для формування професійної компетентності студентів – майбутніх медиків, використовуються такі інтерактивні технології, як електронні навчальні матеріали, електронні тренажери, різні мультимедійні програми, онлайн-платформи, мобільні додатки тощо. За допомогою локальної комп'ютерної мережі, а також через мережу Інтернет, використання інтерактивних технологій є більш ефективним, адже покращує результативність та якість процесу викладання фахових дисциплін студентам медичних спеціальностей.

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ /CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH

Ключовою засадою розвитку студента як особистості майбутнього медика є переорієнтація освітнього процесу у ЗВО, що здійснюють підготовку фахівців медичних спеціальностей із вузько-предметного профілю викладання навчальних дисциплін на більш професійно орієнтований профіль, при чому мають бути враховані реальні потреби медичної практики. Практика ЗВО у напрямку професійної підготовки майбутніх медиків засвідчує, що формування професійної компетентності відбувається на базі основних та спеціальних знань, вмінь та практичного досвіду. Навчально-професійна підготовка майбутнього медичного працівника із застосуванням інтерактивних технологій в освітньому процесі впливає на формування загальної компетентності майбутнього медика.

5. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ТРАНСЛІТЕРАЦІЯ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. 9 корисних ресурсів для медиків. Міністерство охорони здоров'я України. Доступно: <<https://moz.gov.ua/article/internship/9-korisnih-resursiv-dlja-medikiv>>.
2. Волч, І. Р., Михайлишин, Г. І., 2021. Використання комп'ютерних технологій в умовах дистанційного навчання здобувачами вищої освіти медичного профілю. *Здобутки клінічної і експериментальної медицини*, 2, 46-48.
3. Дубковецька, І., 2020. Розвиток професійної компетентності майбутніх медичних працівників в умовах євроінтегрування. *Освітні обрії*, 1 (50), 154-159.
4. Лясова, Ю. С., 2018. Застосування ІКТ у професійній підготовці молодших медичних спеціалістів під час вивчення фахових дисциплін психіатричного профілю. *Information Technologies in Education*, 3 (36), 46-57.
5. Манюк, Л. В. Підготовка майбутніх лікарів до фахової комунікації засобами інформаційно-комунікаційних технологій в університетах США: автореф. дис. канд. пед. наук, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. Львів, Україна, 2017.
6. Радзієвська, І. В., 2017. Теоретичні основи формування професійної компетентності майбутніх медичних фахівців. *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*, 2 (10), 4-7.
7. Цифрові навички для медиків – новий курс на Дія. Цифрова освіта. Доступно:<<https://ehealth.gov.ua/2021/04/15/tsyfrovi-navychky-dlya-medykiv-novuj-kurs-na-diya-tsyfrova-osvita/>>.
8. Чернишова, О. Є., Климовицький, Ф. В., Полесова, Т. Р., Баличевцева, І. В., Самойленко, І. Г., Герасименко, В. В., Павлов, Є. М., Кривошеева, В. В., Хапченкова, Д. С., 2017. Застосування інтерактивних методів навчання в підготовці лікарів-педіатрів. *Журнал «Травма»*, 18 (1). Доступно: <<http://www.mif-ua.com/archive/article/44309>>.
9. Чубенко, В. А., 2021. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в аспекті компетентнісного підходу до професійної підготовки студентів-медиків у закладах вищої медичної освіти України. *Interaction of society and science: problems and prospects*, 3, 334-336.

THE ROLE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE MEDICINES

Natalia Dymar,

Assistant of the Department of Biology
Bogomolets National Medical University
Kyiv, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2673-2683>
dnm2112@gmail.com

Neonila Korylchuk,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of
«Primary Health Care and General Practice of Family Medicine»
I. Horbachevsky Ternopil National Medical University
Ternopil, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1055-9292>
nkorylchuk@gmail.com

Tetiana Stryzhenko,

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy,
Philosophy and Language Training
Kharkiv Medical Academy of Postgraduate Education
Kharkiv, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8580-8740>
strizhenko.t@ukr.net

Abstract. The article reveals the peculiarities of the formation of the professional competence of future physicians in the context of the impact interactive technologies on this process. It is established that the professional-and-competence training of future medical practitioners should be in accordance with the requirements of the information society, since the information processes observed in the educational process put the professional competence in the first place to be acquired by medical education. The basis of the formation of professional competence of the future physician is the knowledge and ability to diagnose diseases, treat diseases and carry out disease prevention. In the course of such a process due to the impact of acquired operational competence, cognitive competence, organizational competence, analytical competence, prognostic competence, reflective competence, communicative competence and project competence the formation of the professional competence of the future health worker originates. The formation of the professional competence of the future physician should take place, first of all, on the basis of meaningfully developed professional educational programs with the use of modern information and

communication and interactive technologies in the process of providing educational activities of medical students. To enhance the knowledge, skills and professional competence of students – future medical professionals in educational-and-cognitive and future professional activities, it is advisable to use online platforms such as British Medical Journal, INgenius, Medscape, News Medical, Prometheus, Coursera, Sermo, Medtube, Epocrates, as well as electronic learning materials, electronic simulators, various multimedia programs, mobile applications.

Keywords: interactive technologies; professional competence; higher education institution; medical sphere; online platform.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. 9 korysnykh resursiv dlja medykov [9 useful resources for physicians]. Ministerstvo okhorony zdorov'ja Ukrainy. Dostupno: <<https://moz.gov.ua/article/internship/9-korisnih-resursiv-dlja-medikov>>.

2. Volch, I. R., Mykhajlyshyn, Gh. I., 2021. Vykorystannja komp'juternykh tekhnologij v umovakh dystancijnogho navchannja zdobuvachamy vyshhoji osvity medychnogho profilju [The use of computer technology in distance learning by students of higher medical education], *Zdobutky klinichnoji i eksperymental'noji medycyny*, 2, 46-48.

3. Dubkovec'ka, I., 2020. Rozvytok profesijnoji kompetentnosti majbutnykh medychnykh pracivnykiv v umovakh jevrinteghruvannja [Development of professional competence of future medical workers in the context of European integration], *Osvitni obriji*, 1 (50), 154-159.

4. Iljasova, Ju. S., 2018. Zastosuvannja IKT u profesijnij pidgotovci molodshykh medychnykh specialistiv pid chas vyvchennja fakhovykh dyscyplin psykiatrychnogho profilju [The use of ICT in the training of junior medical professionals in the study of professional disciplines of psychiatric profile], *Information Technologies in Education*, 3 (36), 46-57.

5. Manjuk, L. V., 2017. Pidgotovka majbutnykh likariv do fakhovoji komunikaciji zasobamy informacijno-komunikacijnykh tekhnologij v universytetakh SShA [Preparation of future physicians for professional communication by means of information and communication technologies in US universities]: *Ph.D. avtoref. dissertation, Ljvivskij derzhavnyj universytet bezpeky zhyttjedijalnosti, Ljviv, Ukraina*.

6. Radzijevs'ka, I. V., 2017. Teoretychni osnovi formuvannja profesijnoji kompetentnosti majbutnykh medychnykh fakhivciv [Theoretical basis for the formation of professional competence of future medical professionals], *Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education»*, 2 (10), 4-7.

7. *Cyfrovi navychky dlja medykov – novyj kurs na Dija. Cyfrova osvita* [Digital skills for physicians – a new course on Action]. Dostupno: <<https://ehealth.gov.ua/2021/04/15/tsyfrovi-navychky-dlya-medikov-novyj-kurs-na-diya-tsyfrova-osvita>>.

8. Chernyshova, O. Je., Klymovycykj, F. V., Polesova, T. R., Balychevceva, I. V., Samoilenko, I. Gh., Gherasymenko, V. V., Pavlov, Je. M., Krivoshejeva, V. V., Khapchenkova, D. S., 2017. Zastosuvannja interaktyvnykh metodiv navchannja v pidgotovci likariv-pediatriciv [Application of interactive teaching methods in the training of pediatricians], *Zhurnal «Trauma»*, 18 (1). Dostupno: <<http://www.mif-ua.com/archive/article/44309>>.

9. Chubenko, V. A., 2021. Vykorystannja informacijno-komunikacijnykh tekhnologij v aspekti kompetentnisonogho pidkhodu do profesijnoji pidgotovky studentiv-medykiv u zakladakh vyshhoji medychnoji osvity Ukrainy [The use of information and communication technologies in the aspect of the competence approach to the professional training of medical students in institutions of higher medical education in Ukraine], *Interaction of society and science: problems and prospects*, 3, 334-336.

DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31-271-281>
УДК 378.011.3-051:78

Карташова Жанна Юріївна,

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри музичного мистецтва
Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка,
Кам'янець-Подільський, Україна
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7368-9249>
lab_ioanna@ukr.net

Лабунець Віктор Миколайович,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри музичного мистецтва
Кам'янець-Подільський національний університет
імені Івана Огієнка
Кам'янець-Подільський, Україна
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9154-0955>
gitaraclassic@gmail.com

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА
ДО ПРОСВІТНИЦЬКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ ЗАСТОСУВАННЯ
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Анотація. Розглядаючи просвітницьку діяльність, як найвищу ступінь педагогічної творчості майбутнього вчителя музичного мистецтва, яка забезпечує модернізацію різних ланок загальноосвітньої, музичної освіти і сприяє розвитку сталого інтересу до опанування й впровадження в музично-