

DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2026-40-167-176>

УДК 81'271:378.147.091.3]:330-057

Караман Станіслав Олександрович,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри української мови,
факультет української філології, культури і мистецтва,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка,
Київ, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3186-375x>
s.karaman@kubg.edu.ua

Караман Ольга Володимирівна,

кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови,
факультету української філології, культури і мистецтва,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка,
Київ, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5652-4395>
o.karaman@kubg.edu.ua

Бакум Зінаїда Павлівна,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри української філології,
Криворізький державний педагогічний університет,
Кривий Ріг, Україна

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7639-8383>
zinabakum@gmail.com

**ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ДИНАМІЧНИЙ ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ
МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОЇ ГАЛУЗІ**

Анотація. У статті розглянуто проектну діяльність як невід'ємний складник освітнього процесу майбутніх фахівців економічних спеціальностей, а також ефективний дидактичний ресурс формування в них мовнокомунікативної компетентності в процесі вивчення мовознавчих дисциплін. Окреслено вектори реалізації студентських проєктів, зосібна, навчальних, дослідницьких та інноваційних, зорієнтованих на розвиток мовнокомунікативної компетентності як однієї з-поміж визначених загальних компетентностей у фаховій підготовці студентів економічних спеціальностей, міждисциплінарного мислення й особистісного потенціалу.

Констатовано, що проектна діяльність сприяє інтегруванню академічної освіти в професійний контекст. Обґрунтовано, що інноваційні методи проектної діяльності дають змогу оптимізувати освітній процес майбутніх фахівців економічних спеціальностей, трансформуючи традиційний підхід до навчання мовознавчих дисциплін на динамічний процес формування мовнокомунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей, розвиток їх особистісного потенціалу, гармонійне поєднання особистих інтересів із сучасними професійними орієнтирами, запитам і потребами. Підкреслено значення проектної діяльності студентів економічних спеціальностей для розвитку в них лідерських якостей, професійного мислення, уміння прогнозувати й аналізувати тенденції в економічній галузі своєї держави у контексті функціонування міжнародної економіки, дотримуючись етикетних стандартів міжнародного рівня, оперуючи стійкими базовими знаннями, критичним мисленням, професійно зумовленими вміннями й навичками прогностичного характеру, мовнокомунікативною компетентністю як маркером високої особистісної адаптивності працівника.

Зміст поняття «мовнокомунікативна компетентність майбутніх фахівців економічних спеціальностей» у студії розглядаємо як багатовекторний особистісний феномен, що охоплює ґрунтовні мовні знання, вільне оперування терміносистемою з фаху державною мовою й міжнародними стандартами термінології, випрацьовану дискурсивну компетентність, а також спектр особистісних якостей (розвинений емоційний інтелект, стійка мотивація до саморозвитку й професійної самореалізації, здатність до рефлексії).

Ключові слова: мовнокомунікативна компетентність; майбутні фахівці економічних спеціальностей; проектна діяльність, навчальний проект; дослідницький проект; інноваційний проект.

1. ВСТУП /INTRODUCTION

Постановка проблеми. Тенденції й зміни, характерні для першої половини ХХІ століття, зорієтовують науково-педагогічну спільноту закладів вищої освіти на гармонійний розвиток особистості, творчої ініціативи, самостійності, конкурентоспроможності, винахідливості, професійної мобільності. Тому в умовах сьогодення об'єктивно «... виникла потреба розвитку творчого (продуктивного) мислення студента, формування його комунікативних умінь і практичної підготовки до активної життєдіяльності у постійно змінюваному соціальному середовищі за допомогою інноваційних методів навчання [2, с. 237]».

Прикметною ознакою сучасного суспільства, що виживає в умовах суцільних викликів і динамічних трансформацій, є винятковий запит на фахівців з розвиненим критичним мисленням, гнучким емоційним інтелектом, здатних до самостійної дослідницької діяльності, творчих особистостей зі сформованими практичними навичками командної роботи. Особливості функціонування поліструктурної економіки

України на тлі кризових явищ, появи нових ринків, активної трудової міграції й високої конкурентності на ринку послуг зумовлюють своєчасне приведення у відповідність до назрілих запитів і потреб змістові й технологічні складники підготовки фахівців нового типу в закладах вищої освіти, економічного профілю зокрема. Майбутні фахівці економічних спеціальностей покликані раціонально працювати як у різних сегментах національної економіки, так і в міжнародному просторі, володіючи ґрунтовними знаннями, сформованими навичками з фаху й употужнюючи позиції сучасного ринку праці.

Аналіз досліджень і публікацій. Проблему формування професійної комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних, технічних спеціальностей, а також освітньої галузі впродовж останнього двадцятиріччя розкрито в працях українських дидактів та лінгводидактів (В. Борисенко, М. Братко, А. Загородня, С. Караман, О. Караман, Л. Козак, М. Козир, Н. Костиця, Н. Морзе, Н. Тільняк, Л. Хоружа, С. Хоцькіна та ін.), присвячених розробленню організаційно-методичних засад навчання мовознавчих дисциплін студентів економічних спеціальностей, зокрема: шляхом упровадження лінгводидактичних стратегій професійного діалогічного мовлення [1]; оптимального збагачення словникового запасу на основі фахової термінології [2]; розроблення лінгводидактичних стратегій формування мовнокомунікативної компетентності та дидактичного супроводу до нормативного мовознавчого курсу для майбутніх фахівців економічних спеціальностей на міждисциплінарних засадах [4]; проектування процесу професійної мовленнєвої підготовки студентів через удосконалення мовленнєвої діяльності на засадах комунікативного підходу [6]; розроблення методики формування професійної комунікативної компетентності бакалаврів технічних спеціальностей на засадах комунікативно зорієнтованого підходу в умовах закладу вищої освіти [11]; обґрунтування організаційно-методичних засад формування комунікативної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін [13].

Упродовж останнього десятиріччя спостережено активізацію досліджень з проблеми проектного навчання як засобу підвищення мотивації здобувачів освіти [5]; інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти [3]; проектної діяльності як засобу розвитку творчого потенціалу особистості [6]; організації проектної діяльності у підготовці майбутніх фахівців [8]; обґрунтування особливостей проектної діяльності студентів в освітньому процесі закладів вищої освіти [8]; використання проектної діяльності в закладах вищої освіти як вияву творчої активності суб'єктів освітнього процесу [10], що значною мірою збагатили теоретико-прикладні аспекти проблеми формування професійного українського мовлення, проте тяглість процесів реформування в компетентнісній парадигмі, об'єктивна необхідність оновлення й уніфікації терміносистем державною мовою, обґрунтування ефективних стратегій професійно зорієнтованої усної й писемної комунікації в мінливому соціумі та конкуренція на ринку послуг актуалізують необхідність розроблення чітких орієнтирів в організації проектної діяльності задля реалізації завдань формування мовнокомунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ/ AIM AND TASKS

Мета статті – розкрити інноваційний потенціал проєктної діяльності в аспекті трансформування традиційного підходу до навчання мовознавчих дисциплін на динамічний процес формування мовнокомунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей.

Завдання дослідження:

- проаналізувати семантичне наповнення понять «проєктна діяльність» та «мовнокомунікативна компетентність майбутніх фахівців економічних спеціальностей» з урахуванням нових соціокультурних умов;
- узагальнити теоретичні напрацювання науковців педагогічної галузі з проблеми впровадження проєктної діяльності майбутніх фахівців нефілологічних спеціальностей в освітній процес вищої школи;
- обґрунтувати доцільність упровадження проєктної діяльності майбутніх фахівців економічних спеціальностей на заняттях мовознавчих дисциплін.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ/RESEARCH FINDINGS

Динамічна цифровізація усіх сфер життєдіяльності суспільства спонукає сучасну науково-педагогічну спільноту до перегляду утрадиційнених підходів щодо організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, а відтак й упровадження інтерактивного типу навчання, зорієнтованого на запити й потреби відповідної галузі з урахуванням інтенсивного формування освітніх систем нового покоління, що репрезентують доступність матеріалів для обговорення, коментування та адаптування. Домінування компетентнісної парадигми в національній освітній системі з пріоритетним завданням – формування мовнокомунікативної компетентності професійного спрямування у здобувачів вищої освіти закономірно актуалізує проблему осмислення освітніх стратегій, оптимізації змісту вищої освіти, зорієнтовані на формування життєздатної особистості, готової відповідально виконувати професійні обов'язки в нестандартних умовах.

У студії зміст поняття «мовнокомунікативна компетентність майбутніх фахівців економічних спеціальностей» потлумачено як багатовекторний особистісний феномен, що охоплює ґрунтовні мовні знання, вільне оперування терміносистемою з фаху державною мовою й міжнародними стандартами термінології, випрацьовану дискурсивну компетентність, а також спектр особистісних якостей (розвинений емоційний інтелект, стійка мотивація до саморозвитку й професійної самореалізації, здатність до рефлексії) [4, с. 98-99].

Практика засвідчує, що у лінгводидактичних стратегіях багатогалузевої вищої освіти мають бути виписані чіткі організаційно-методичні орієнтири формування мовнокомунікативної компетентності майбутніх фахівців, економічних спеціальностей зокрема, в умовах невизначеності й кризових процесів. До прикладу, в монографічному дослідженні авторського колективу за загальною редакцією Л. Хоружої з належною повнотою описано інноваційні форми й методи організації

освітнього процесу, які позитивно впливають на емоційну та інтелектуальну сфери його учасників, сприяють формуванню фахової компетентності здобувачів вищої освіти, а також розвитку в них стійкого пізнавального інтересу, ціннісного ставлення до предметів чи явищ, мотивації до осмислених і прогнозованих результатів. З-поміж множинного інноваційного методичного інструментарію науковцями виокремлено студентські відеопроєкти з актуальної професійної тематики, що віддзеркалюють напрацьований педагогічний досвід у створенні комфортного для академічного розвитку освітнього середовища [3, с. 109-111].

Стрімкий розвиток цифрових технологій відкриває нові можливості в організації освітнього процесу, використання розвивального потенціалу сучасного дидактичного інструментарію, в множинному діапазоні якого доцільно виокремити метод проєктів, який історично еволюціонував у потужний освітній ресурс, що сприяє, по-перше, активізації інтелектуальних здібностей індивіда й формуванню в нього життєво необхідних умінь та навичок; по-друге, забезпеченню органічної узгодженості змісту навчання і життєвої практики.

Науково доцільним у цьому контексті вважаємо застереження, що «...на ефективність виконання проєкту впливає використання методичних рекомендацій чи інструкцій, де вказано обов'язкову й додаткову літературу для самоосвіти, вимоги до проєкту, форми і методи оцінювання результатів та алгоритми проєктування» [9, с. 62].

За результатами студіювання О. Коберника, проєктна діяльність стимулює розвиток творчого мислення студентів, свободу вибору улюблених тем, оскільки «... задає ритм творчій активності студентів, особливо коли вони мають можливість працювати в групі, знаходити своє місце як виконавці чи керівники групи» [6, с. 153].

На потужному освітньо-розвивальному потенціалі проєктної діяльності слушно акцентує М. Уйсімбаєва: «Здобути певний досвід і вміння дає можливість проєктна діяльність у компетентісно спрямованій освіті, яка є інструментом, що створює унікальні передумови для розвитку ключових компетенцій (соціальних, полікультурних, інформаційних, комунікативних тощо) і самостійності особистості в осягненні нового» [12, с. 258].

Проєктну діяльність майбутніх фахівців економічних спеціальностей розглядаємо в статті як цілісну дидактичну систему, вибудовану на врахуванні логічних закономірностей нестандартного засвоєння фахових знань у процесі опанування мовознавчих дисциплін. Суголосним нашій науковій позиції вважаємо твердження дослідників, що «... проєктна діяльність у вищій освіті трансформується з методичного інструмента в комплексну освітню наукову практику, що поєднує пізнавальну, дослідницьку та соціальну активність здобувачів освіти. Водночас проєктна діяльність задіює освітньо-розвивальні прийоми, які дають змогу розв'язати ту чи ту проблему в результаті самостійних дій здобувачів освіти з обов'язковою презентацією результатів із дотриманням поетапності їх реалізації» [10, с. 77-78].

У процесі аналізу й узагальнення напрацьованих науковців педагогічної галузі з'ясовано, що в сучасних закладах вищої освіти проєктну діяльність реалізують у різних формах, зокрема: *навчальних* (індивідуальних, групових, міждисциплінарних) проєктах, що передбачають засвоєння знань прикладного характеру та формування

навичок через практичну діяльність; *дослідницьких* проектах, спрямованих на накопичення досвіду наукового пізнання, розроблення й аналіз гіпотез; *інноваційних* проектів, зорієнтованих на співпрацю із зовнішніми партнерами (бізнесовими структурами, ІТ-компаніями, громадськими організаціями) задля розроблення нових продуктів або сервісів. Проектну діяльність, апробовану в описаних формах (навчальний проект, дослідницький проект, інноваційний проект) на заняттях мовознавчих дисциплін, на нашу думку, доцільно організувати як динамічний практико-орієнтований дидактичний процес, що передбачає максимальне задіяння інтелектуального ресурсу, базових професійних знань, термінового тезаурусу з фаху, практичних навичок, а отже, дає змогу урізноманітнювати освітній процес, формувати позитивну мотивацію студентів до саморозвитку, самоосвіти, самовираження й самореалізації.

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ/ CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH

Аналіз і синтез теоретичних напрацювань сучасних науковців педагогічної галузі, спостереження за освітнім процесом дають підстави стверджувати, що в системі вищої економічної освіти, яка функціонує в нестабільних умовах сьогодення і прикметна своєю багатопрофільністю, проектна діяльність уможливорює організацію навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців економічних спеціальностей як динамічний практико-орієнтований процес, що передбачає максимальне задіяння інтелектуального ресурсу, базових професійних знань, термінового тезаурусу з фаху, практичних навичок для формування гармонійних особистостей з розвиненим емоційним інтелектом, високим рівнем фахової культури, стійкими навичками ефективної міжособистісної взаємодії під час виконання професійних завдань у швидко змінюваних ситуаціях, продуктивними комунікативними стратегіями, спілкування з роботодавцями, клієнтами, партнерами, представниками громад. Вектори реалізації студентських проектів: навчальних, дослідницьких та інноваційних, зорієнтованих на формування мовнокомунікативної компетентності схарактеризовано як пріоритетні у фаховій підготовці студентів економічних спеціальностей, оскільки проектна діяльність сприяє інтегруванню академічної освіти в професійний контекст, дає змогу оптимізувати навчально-пізнавальну діяльність майбутніх фахівців економічних спеціальностей на заняттях мовознавчих дисциплін, а також розвивати в них лідерські якості, професійне мислення, вміння прогнозувати й аналізувати тенденції в економічній галузі в контексті функціонування міжнародної економіки.

Перспективним напрямом подальших досліджень вбачаємо в розробленні сучасного методичного супроводу на міждисциплінарних засадах з мовознавчих дисциплін фахового спрямування для майбутніх фахівців економічних спеціальностей.

5. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕЛ ТА ТРАНСЛІТЕРАЦІЯ /REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Борисенко, В. В., 2010. Формування мовленнєвої професійної компетенції майбутніх фахівців економічного профілю: *дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 214.*
2. Загородня, А. А., 2018. *Професійна підготовка фахівців економічної галузі у закладах вищої освіти Республіки Польщі та України.* Київ: ВП «Едельвейс», 392.
3. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія / за заг. ред. Л. Л. Хоружої, 2024. Київ: *Видавництво Ліра-К*, 232.
4. Караман, С., Караман, О., Караман, Р., 2025. Реалізація лінгводидактичних стратегій формування мовнокомунікативної компетентності майбутніх фахівців економічних спеціальностей. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2, 90–98. Доступно: <journals.vnu.volyn.ua>.
5. Караман, С., Філонова, Н., 2024. Проектне навчання як засіб підвищення мотивації учнів 5–6 класів на уроках української мови в умовах освітніх втрат. *Теоретична і дидактична філологія: збірник наукових праць*, 38, 77–91. Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я. М.
6. Коберник, О. М., 2012. Проектна діяльність як засіб розвитку творчого потенціалу особистості. *Педагогіка і психологія*, 4, 153–161.
7. Костриця, Н. М., 2002. Формування українського професійного мовлення у студентів вищих навчальних закладів економічної освіти України: *дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Київ, 234.*
8. Кушнірук, С., Дубровіна, І., Шевченко, А., 2022. Організація проектної діяльності у підготовці майбутнього івент-педагога: практичний аспект. *Молодь і ринок*, 3–4, 53–60.
9. Потапчук, О., 2019. Особливості проектної діяльності студентів в навчальному процесі закладів вищої освіти. *Молодь і ринок*, 2 (169), 59–63.
10. Смірнов, С. В., Дубровіна, І. В., 2025. Використання проектної діяльності в закладах вищої освіти та наукових установах як вияв творчої активності студентів. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*, 2 (97), 77–82.
11. Тільняк, Н. В., 2014. Урахування специфіки фахової термінології у проектуванні науково-методичної системи формування професійного мовлення майбутніх фахівців технічних спеціальностей. *Теоретична і дидактична філологія: збірник наукових праць*, 17, 167–181. Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич.
12. Уйсімбаєва, М., 2014. Проектна діяльність: теоретичні аспекти. *Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки*, 13, 258–263.
13. Хоцкіна, С. М., 2013. Формування комунікативної компетентності майбутніх економістів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін: *дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 232.*

PROJECT ACTIVITY AS A DYNAMIC PROCESS FOR FORMING LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE ECONOMIC FIELD

Stanislav Karaman,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Ukrainian language,
Faculty of Ukrainian Philology, Culture and Art,
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University,
Kyiv, Ukraine

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3186-375x>
s.karaman@kubg.edu.ua

Olha Karaman,

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Ukrainian language,
Faculty of Ukrainian Philology, Culture and Art
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
Kyiv, Ukraine

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5652-4395>
o.karaman@kubg.edu.ua

Zinaida Bakum,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of Ukrainian Language,
Kryvyi Rih State Pedagogical University,
Kryvyi Rih, Ukraine

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-7639-8383>
zinabakum@gmail.com

Abstract. The article examines project activity as an integral component of the educational process of future specialists in economic specialties, and as effective didactic resources for forming linguistic and communicative competence in the process of learning linguistic disciplines. The vectors of implementation of student projects, namely, educational, research and innovative, which are focused on the development of linguistic-and-communicative competence as one of the specified general competences in the professional training of students of economic specialties, as well as interdisciplinary thinking and personal potential competences are outlined. It was established that project activity contributes to the integration of academic education into the professional context. It is substantiated that innovative methods of project activity enable adjustment of the educational process of future specialists in economic specialties, transforming the traditional approach to teaching linguistic disciplines into a dynamic process of forming the linguistic and communicative competence of students of economic specialties, developing their personal potential,

harmonious combining personal interests with modern professional benchmarks, needs and necessities. The importance of the project activity for students of economic specialties to develop leadership qualities, professional thinking, and the ability to predict and analyze trends in the economic field of their country in the context of the international economy growth, adhering to the etiquette standards of the international level, and applying profound fundamental knowledge, critical thinking, professionally determined prognostic skills, and linguistic-and-communicative competence as a feature of high-level personal adaptability of the employee is accentuated.

In this article, the content of the concept of “linguistic and communicative competence of future specialists of the economic specialty” is considered as a multi-vector personal phenomenon that includes fundamental linguistic knowledge, proficiency in both national and international professional terminology system, developed discursive competence, as well as a range of personal qualities (developed emotional intelligence, consistent motivation for self-development and professional self-actualization, and the ability to reflect).

Keywords: linguistic communicative competence; future specialists in economic specialties; project activity; educational project; research project; innovative project.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Borysenko, V. V., 2010. Formuvannia movlennievoi profesiinoi kompetentsii maibutnikh fakhivtsiv ekonomichnoho profilu [Formation of speech professional competence of future specialists in the economic field]: *dys ... kand. ped. nauk: 13.00.02. Kyiv, 214.*
2. Zahorodnia, A. A., 2018. Profesiina pidhotovka fakhivtsiv ekonomichnoi haluzi u zakladakh vyshchoi osvity Respubliky Polshchi ta Ukrainy: Monohrafiia [Professional training of specialists in the economic field in institutions of higher education in the Republic of Poland and Ukraine: Monograph]. Kyiv: VP “Edelweis”, 392.
3. Innovatsiunist rozvytku vyshchoi pedahohichnoi osvity: vid teorii do praktyky: kolektyvna monohrafiia, 2024. [Innovation of the development of higher pedagogical education: from theory to practice: a collective monograph]. Za zah. red. L. L. Khoruzhoi. Kyiv: Vydavnytstvo Lira-K, 232.
4. Karaman, S. A., Karaman, O. V., & Karaman, R. S., 2025. Realizatsiia linhvodydaktychnykh stratehii formuvannia movnokomunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv ekonomichnykh spetsialnostei [Implementation of linguodidactic strategies for the formation of linguistic and communicative competence of future specialists in economic specialties]. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2, 90-98. DOI: 10.32782/apv/2025.2.13.

5. Karaman, S., & Filonova, N., 2024. Proiektne navchannia yak zasib pidvyshchennia motyvatsii uchniv 5-6 klasiv na urokakh ukrainskoi movy v umovakh osvity vtra [Project education as a means of increasing the motivation of students of grades 5-6 in Ukrainian language lessons in conditions of educational losses]. *Teoretychna i dydaktychna filolohiia: zbirnyk naukovykh prats*. Pereiaslav (Kyivska obl.): Dombrovska Ya.M., 38., 77-91.

6. Kobernyk, O. M., 2012. Proiektna diialnist yak zasib rozvytku tvorchoho potentsialu osobystosti [Project activity as a means of developing the creative potential of an individual]. *Pedahohika i psykholohiia*, 4, 153-161.

7. Kostrytsia, N. M., 2002. Formuvannia ukrainskoho profesiinoho movlennia u studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv ekonomichnoi osvity Ukrainy [Formation of Ukrainian professional speech in students of higher educational institutions of economic education of Ukraine]. *dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.02*. Kyiv, 234.

8. Kushniruk, S., Dubrovina, I., & Shevchenko, A., 2022. Orhanizatsiia proiektnoi diialnosti u pidhotovtsi maibutnoho ivent-pedahoha: praktychnyi aspekt [Organization of project activities in the preparation of the future event teacher: practical aspect]. *Molod i rynok*, 3-4, 53-60.

9. Potapchuk, O., 2019. *Osoblyvosti proiektnoi diialnosti studentiv v navchalnomu protsesi zakladiv vyshchoi osvity* [Peculiarities of project activity of students in the educational process in higher education institutions]. *Molod i rynok*, 2(169), 59-63.

10. Smirnov, S. V., & Dubrovina, I. V., 2025. Vykorystannia proiektnoi diialnosti v zakladakh vyshchoi osvity ta naukovykh ustanovakh yak vyriav tvorchoi aktyvnosti studentiv [The use of project activities in institutions of higher education and scientific institutions as a manifestation of students creative activity]. *Osvita ta rozvytok obdarovanoi osobystosti*, 2(97), 77-82.

11. Tilniak, N. V., 2014. *Urakhuvannia spetsyfyky fakhovoi terminolohii u projektuvanni naukovo-metodychnoi systemy formuvannia profesiinoho movlennia maibutnykh fakhivtsiv tekhnichnykh spetsialnostei* [Taking into account the specifics of professional terminology in the design of a scientific and methodological system for the formation of professional speech of future specialists in technical specialties]. *Teoretychna i dydaktychna filolohiia: Zbirnyk naukovykh prats*, 17, Pereiaslav-Khmelnitskyi : FOP Lukashevych, 167-181.

12. Uisimbaieva, M. V., 2014. Proiektna diialnist: teoretychni aspekty [Project activity: theoretical aspects]. *Vytoky pedahohichnoi maisternosti. Serii: Pedahohichni nauky*, 13, 258-263.

13. Khotskina, S., 2013. Formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnykh ekonomistiv u protsesi vyvchennia humanitarnykh dystsyplin [Formation of communicative competence of future economists in the process of studying humanitarian disciplines]. *dys ... kand. ped. nauk : 13.00.04*. Kyiv, 224.

Дата першого подання статті до публікації: 05.03.2026

Дата прийняття статті до публікації після рецензування: 01.04.2026

Дата публікації: 29.05.2026