

**КЕРІВНИЦТВО ДЛЯ АВТОРІВ ЩОДО ПУБЛІКАЦІЇ РУКОПИСІВ У ФАХОВОМУ  
ВИДАННІ «ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ «ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ТЕОРІЯ І  
ПРАКТИКА» КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА, ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ  
(Категорія «Б»)**

**ЗАГАЛЬНІ (ТЕХНІЧНІ) ВИМОГИ**

Електронний варіант статті виконується в редакторі Microsoft Word, збережений в одному з форматів: \*.rtf, \*.doc, \*.docx.

Формат сторінки – А4, шрифт – Times New Roman, розмір шрифту – 14.

**Розмір полів:**

ліве – 20 мм;

праве – 20 мм;

верхнє – 20 мм;

нижнє – 20 мм;

інтервал – 1,15;

абзац – 1,25 см.

**Знаки:** лапки («»), апостроф ('), дефіс (-), тире (–);

Між ініціалами та перед скороченим написанням років і сторінок (наприклад: Н. Остапенко, 2019 р.; м. Київ, 24 с.) проставляється нерозривний інтервал (Shift+Ctrl+пробіл).

Між цифровими значеннями сторінок ставиться дефіс (-), наприклад: с. 12-15;

Між цифровими значеннями років ставиться тире (–), наприклад: 2019 – 2020 рр.

**ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ СТАТТІ**

Подана до друку стаття має містити:

- 1. УДК .....** (Універсальний десятковий класифікатор).
- 2. ПІБ автора (розгорнуті, вирівнювання по лівому краю, напівжирний шрифт, 12 пт, інтервал 1).**

**Прізвище, ім'я, по батькові**

науковий ступінь, учене звання,

посада

місце роботи (назва установи у називному відмінку),

місто, країна

ORCID ID автора (реєстрація на сайті – <https://orcid.org/register>; (профіль повинен бути заповнений та відкритий для перегляду громадськості);

*email@email.com*

**Прізвище, ім'я, по батькові** (для кожного співавтора)

науковий ступінь, учене звання, посада

місце роботи (назва установи у називному

відмінку), місто, країна

ORCID ID

*email@email.com*

**Важливо!** Прізвища та імена авторів вказуються так, як вони зазначені в документах, що посвідчують особу (наприклад, Анна або Ганна)! **Максимальна кількість авторів – троє.**

**3. Назва статті (14 пт, напівжирний шрифт, прописні літери, абзац без відступів першого рядка, вирівнювання по центру).**

***Важливо!** Назва статті може містити не більше 10 слів, має розкривати суть проблеми, широкому загалу науковців. Слід уникати скорочень.*

**4. Анотація.** Текст анотації мовою тексту статті (зокрема, українською). Зміст анотації має стисло і достатньо інформативно підсумовувати основні ідеї й отримані результати дослідження. Анотація має бути обсягом **не менше 1800 знаків**, враховуючи ключові слова.

*Дані про авторів, назва, ключові слова та анотація будуть використані як метадані для опису статті, тому вони повинні максимально чітко описувати її зміст. Для полегшення пошуку цього контенту в мережі Інтернет, слід уникати занадто узагальнених і складних формулювань, використовувати тільки загальновідомі аббревіатури.*

**Ключові слова:** (5–10 розділяються крапкою з комою!!!!).

**ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ СТОРІНОК СТАТТІ МАЄ БУТИ НЕ МЕНША ЗА 0,5 ДРУКОВАНОГО АРКУША**

**5. Текст статті має містити такі обов'язкові елементи:**

**1. ВСТУП / INTRODUCTION** *постановка проблеми, аналіз останніх досліджень і публікацій* (ОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)

**Постановка проблеми.** У цій частині статті описується проблема, розгляду якої присвячено дослідження, у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** У цьому підрозділі здійснюється аналіз праць, у яких започатковано розв'язання окресленої проблеми і на які спирається автор. Як результат аналізу джерел, обов'язково виокремлюються раніше не вирішені частини загальної проблеми, яким присвячено статтю:

- посилання на джерела подаються у квадратних дужках, наприклад [10];
- сторінки відділяються комою [3, с. 35]: 3-тє джерело, 35-та сторінка;
- у разі цитування кількох джерел одночасно, необхідно перерахувати кожен номер окремо, у своїх власних дужках, через кому або тире: [3], [4], [5], [6] або [3] – [6].

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS** (ОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)

*Завдання передбачають узагальнення даних, спрямованих на формулювання гіпотези або концепції, певної моделі, розроблення й обрання методів, а також умов проведення дослідження.*

**3. МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH METHODOLOGY**  
(НЕОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)

У цьому розділі наводяться ідеї, концепції, підходи, принципи, методи та інші положення, на яких безпосередньо базується дослідження. Зазначаються основні терміни, поняття та категорії, покладені в основу дослідження.

Зазначаються у розділі характеристики, критерії, показники та параметри, за якими вони оцінювалися. Можуть наводитися назви і реєстраційні номери наукових програм, проектів та науково-дослідних робіт, у межах яких виконувалося дослідження.

## 4. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH (ОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)

Цей розділ містить аналіз та обґрунтування отриманих наукових результатів. Рекомендується розподіл на підрозділи та пункти.

### 4.1. Форматування окремих об'єктів

Усі ілюстрації, програмні коди та таблиці мають бути розташовані безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці (не наприкінці статті).

#### 4.1.1. Списки

Списки оформлюються так:

- нумеровані – «1.», «1)», «а)», «VI.»;
- марковані – «–», «•».

#### 4.1.2. Формули

Формули й окремі математичні символи і літери для позначення величин у тексті мають бути набраними в редакторі MS Equation, без обрамлення та заливки. Шрифт –Times New Roman, 14 pt, вирівнювання по центру, нумерація – у круглих дужках, праворуч:

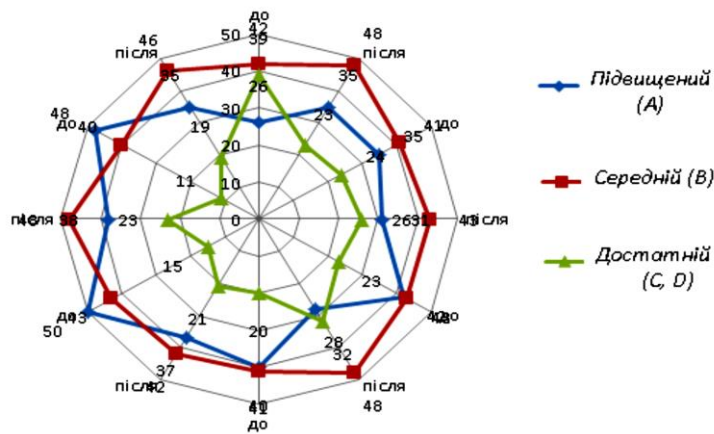
$$h_w = \sqrt{\sum_{j=1}^{r_0} cit_j}, \quad (1)$$

де  $cit$  – кількість цитувань,  $r_0$  – найбільший індекс ряду  $j$ , такий, що  $r_w(j) \leq cit_j$

#### 4.1.3. Рисунки

Ілюстрації (фотографії, креслення, схеми, графіки, карти, скриншот сайту), таблиці необхідно подавати безпосередньо після тексту, де вони згадані вперше, або на наступній сторінці. На всі рисунки мають бути посилання в тексті. Ілюстрації позначають словом «Рис.», нумерують послідовно арабськими цифрами, вирівнюють по центру. Назви ілюстрацій розміщують після їх номерів. Ілюстрації доповнюють пояснювальними даними (підрисунковим підписом). Назву рисунка пишуть з великої літери й обов'язково розташовують посередині аркуша під ілюстрацією, курсивом. Після назви крапку не ставлять. Якість ілюстрацій повинна забезпечувати їх чітке відтворення. Усі об'єкти в простих рисунках, які виконані у **Word**, мають бути обов'язково згруповані. Ілюстрації у статті можуть бути чорно-білими або кольоровими, мати єдиний стиль, подаватися в одному з форматів (**jpeg, bmp, tif, gif**) з роздільною здатністю не менш як **300 dpi**.

Перед рисунком і після його підпису необхідно залишити один порожній рядок.



**Рис. 1.** Трансформація рівнів сформованості компетентності академічної культури у здобувачів педагогічної освіти до і після експерименту

#### 4.1.4. Таблиці

Таблиці нумеруються, вирівнюються по центру, без відступів. Підпис «Таблиця 1»: курсив, вирівнювання справа. Формат **назви таблиці**: вирівнювання по центру, напівжирний, положення – над таблицею. Після таблиці необхідно залишити один порожній рядок.

Таблиця 1  
Table 1

### Psychological and pedagogical criteria for the formation of virtual educational space for future managers [5; 6]

#### Психолого-педагогічних критерії формування віртуального освітнього простору майбутніх менеджерів [5; 6]

Criteria	Indicator
Motivational	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivation of higher education applicants to use modern technologies, such as the Internet, to increase their knowledge of the Internet and to use it in their further professional activities;</li> <li>• the ability to self-fulfill their own capabilities;</li> <li>• the need to form their own cognitive interest.</li> </ul>
Integration	<ul style="list-style-type: none"> <li>• speaking a foreign language at a professional level;</li> <li>• the ability to find software tools for the use of Internet technologies in the future professional activity.</li> </ul>

## 6. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH (ОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)

У цьому розділі коротко підсумовуються результати дослідження, викладеного в основній частині, а також **обов'язково** зазначаються **напрями подальших досліджень**.

**Важливо!** Стаття, розділи «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ» і «REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)» оформлюються відповідно до бібліографічного стилю IEEE.

У тексті статті мають бути посилання на всі джерела у списку літератури.

## 6. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ТРАНСЛІТЕРАЦІЯ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

Список використаних джерел оформлюється відповідно до стилю **Harvard Referencing Style (GB)**:

- розміщується в кінці роботи на окремій сторінці на мові оригіналу. Він надає інформацію, необхідну для того, щоб знайти і отримати будь-яке джерело, процитоване в тексті документа. Кожне джерело, процитоване в роботі має з'явитися у списку використаних джерел. Так само, кожен запис у списку використаних джерел має бути згаданим в тексті роботи.

- джерела в переліку посилань нумеруються й організуються у порядку їх згадування в тексті;

- список використаних джерел рекомендується складати не більше як з 30 найменувань:

- назви книг, журналів зазначаються без скорочень.

Після «Списку використаних джерел» подаються тема статі, відомості про автора, анотація (не менше 1800 знаків) та ключові слова (5-10) *англійською мовою*. Далі – транслітерація.

**Важливо!** Прізвища та імена авторів вказуються і транслітеруються латиницею (після списку використаних джерел на мові оригіналу) з мови, на якій вони вказані в документах, що засвідчують особу!

Для транслітерації рекомендується скористатися такими онлайн сервісами:

з української мови – <http://ukrlit.org/transliteratsiia>;

з російської мови – <http://translit.cc>.

Окремим файлом надаються ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА (РІВ) (*додаток 1*), ЗАЯВА (за наявності співавторів – спільна, за підписами усіх співавторів) про те, що стаття є власною розробкою автора (авторів), ніде раніше не друкувалася і не знаходиться на розгляді в інших виданнях, автори дають спільну письмову згоду на публікацію матеріалу саме у виданні «Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України (*додаток 2*).

**УВАГА!** Стаття подається до редакції в електронному вигляді за е-підписом автора. Електронні файли, які надає автор до редакції, мають позначатися як: Прізвище автора\_стаття.doc.; Прізвище автора\_відомості.doc.; Прізвище автора\_заява.doc.

*Для подання оформленого за всіма вимогами рукопису необхідно увійти на сайт видання як зареєстрований користувач <http://pedosv.kpnu.edu.ua/>*

Оплату за публікацію можна здійснити за квитанцією, яку буде надіслано авторові після того, як стаття буде прийнята до друку. Вартість однієї сторінки 55,00 гривень. Додатково сплачується (60 грн.) для реєстрації ідентифікатора цифрового об'єкту (Digital Object Identifier – DOI).

**Обов'язково** надсилати скановану копію квитанції про сплату коштів на **E-mail:** [pedosv@kpnu.edu.ua](mailto:pedosv@kpnu.edu.ua)

## ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ СТАТТІ

**Монахова Ірина Петрівна,**

доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри гуманітарно-мистецьких дисциплін  
Київського національного університету технологій та дизайну,  
Київ, Україна.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0005-2233-4582>

*irina\_m@gmail.com*

### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УМОВАХ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА

**Анотація.** (не менш як 1800 знаків, враховуючи ключові слова) ...

**Ключові слова:**

#### **1. ВСТУП / INTRODUCTION (ОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)**

**Постановка проблеми.**

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.**

#### **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS (ОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)**

#### **3. МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH METHODOLOGY (НЕОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)**

#### **4. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH (ОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)**

#### **4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH (ОБОВ'ЯЗКОВИЙ РОЗДІЛ)**

#### **6. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Башкір, О.І., 2018. Активні й інтерактивні методи навчання у вищій школі, *Збірник наукових праць «Педагогіка та психологія»*, 60, Харків, с. 33-44.
2. Биков, В.Ю., Шишкіна, М.П., 2016. Теоретико-методологічні засади формування хмаро орієнтованого середовища вищого навчального закладу, *Теорія і практика управління соціальними системами*, № 2, с. 30-52.
3. Буйницька, О.П., 2019. Структурно-функційна модель середовища університету, *Інформаційні технології і засоби навчання*, 69, № 1, с. 268-278.
4. Нечипуренко, П.П., Семеріков, С.О., Селіванова, Т.В., Шенаєва, Т.О., 2016. Інформаційно-комунікаційні засоби формування дослідницьких компетентностей учнів у профільному навчанні хімії, *Інформаційні технології і засоби навчання*, 56, № 6, с. 10-29.
5. Поспелова, Г., 2015. Організаційно-педагогічні умови використання аудіовізуальних засобів навчання у підготовці майбутніх агрономів, *Витоки педагогічної майстерності*, 15, с. 243-247.

## PROVIDING QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF DIGITAL ENVIRONMENT

**Irina P. Monkhova,**

doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor of the Department of Humanities and Arts  
Kyiv National University of Technologies and Design,  
Kyiv, Ukraine.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0005-2233-4582>  
*irina\_m@gmail.com*

**Abstract.** ...

**Keywords:**.....

### REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Bashkir, O.I., 2018. Aktyvni y interaktyvni metody navchannya u vyshchiiy shkoli (Active and Interactive Teaching Methods in Higher Education), *Zbirnyk naukovykh prats' «Pedahohika ta psykholohiya», 60*, Kharkiv, s. 33-44.
2. Bykov, V.Yu., Shyshkina, M.P., 2016. Teoretyko-metodolohichni zasady formuvannya khmaro oriyentovanoho seredovyscha vyshchoho navchal'noho zakladu (Theoretical and Methodological Foundations of the Formation of a Cloud-Oriented Environment of Higher Education), *Teoriya i praktyka upravlinnya sotsial'nymy systemamy, № 2*, s. 30-52.
3. Buynys'ka, O.P., 2019. Strukturno-funktsiyna model' seredovyscha universytetu (Structural and Functional Model of the University Environment), *Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya, 69, № 1*, s. 268-278.
4. Nechypurenko, P.P., Semerikov, S.O., Selivanova, T.V., Shenayeva, T.O., 2016. Informatsiyno-komunikatsiyni zasoby formuvannya doslidnyts'kykh kompetentnostey uchniv u profil'nomu navchanni khimiyi (Information and Communication Tools for the Formation of Students' Research Competencies in Profile Chemistry Training), *Informatsiyni tekhnolohiyi i zasoby navchannya, 56, № 6*, s. 10-29.
5. Pospelova, H., 2015. 'Orhanizatsiyno-pedahohichni umovy vykorystannya audiovizual'nykh zasobiv navchannya u pidhotovtsi maybutnikh ahronomiv (Organizational and Pedagogical Conditions for the Use of Audiovisual Training Tools in the Preparation of Future Agronomists)', *Vytoky pedahohichnoyi maysternosti, 15*, s. 243-247.
6. Samoilenko, O.M., 2015. Vplyv audiovizual'nykh navchal'nykh materialiv veb- resursu na yakist' pidhotovky vchytelya matematyky (The Impact of Audiovisual Web-Based Learning Materials on the Quality of Mathematics Teacher Training), *Lyudynoznavchi studiyi. Seriya «Pedahohika», 1/33*, s. 176-182.
7. Yahodnikova, V.V., 2009. Interaktyvni formy i metody navchannya u vyshchiiy shkoli : navch.-metod. posib. (Interactive Forms and Teaching Methods in Higher School : A Manual), Kyiv: DP «Vyd. dim «Personal», 80 s.

**Важливо!** За достовірність фактів, цитат, власних імен та посилань відповідають автори публікацій. Статті, що не відповідають зазначеним вимогам, розглядатися не будуть.

**У разі виявлення плагіату повторній подачі стаття не підлягає.**



**ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА (РІВ)**

**1. Прізвище, ім'я, по батькові автора (-ів):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Учене звання:** \_\_\_\_\_

**3. Науковий ступінь:** \_\_\_\_\_

**4. Місце роботи, посада:** \_\_\_\_\_

**5. Домашній та мобільний телефони, e-mail:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Домашня адреса (включаючи номер відділення Нової пошти):** \_\_\_\_\_

**7. Сфера досліджень і наукові інтереси:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Головному редакторові  
«Збірника наукових праць  
«Педагогічна освіта: теорія і  
практика» Кам'янець-Подільського  
національного університету імені  
Івана Огієнка, Інституту педагогіки  
НАПН України  
Бахмат Наталії Валеріївни

### ЗАЯВА

Цим засвідчую (ємо), що стаття, надана для публікації у «Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту педагогіки НАПН України за темою «\_\_\_\_\_» (ХХ стор.) є моєю (нашою) власною розробкою, раніше не публікувалась і не друкувалась в інших наукових виданнях, не знаходиться на розгляді в інших наукових виданнях.

Я (ми) ознайомився (лась, лись) з вимогами до подання й оформлення наукових статей до наукового видання та погоджую (ємося) на публікацію статті у черговому номері збірника, черговість якого визначає редколегія збірника. Також надаю (ємо) згоду на використання статті в електронних базах даних, куди включено періодичне видання.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**І. П. Монахова**

Підпис (печатка за наявності)