

УДК 373:355:005.6

DOI: 10.32626/2309-9763.2019-26-1.19-27

ORCID ID: 0000-0002-2733-7944

Геннадій Бесарабчук
Hennadii Besarabchuk

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ УЧНІВ ЛІЦЕЮ З ПОСИЛЕНОЮ ВІЙСЬКОВО-ФІЗИЧНОЮ ПІДГОТОВКОЮ ДО СЛУЖБИ В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE USE OF THE MODEL OF MANAGEMENT PREPARATION OF STUDENTS OF THE LYCEUM WITH INTENSIVE MILITARY AND PHYSICAL TRAINING FOR SERVICE IN THE ARMED FORCES OF UKRAINE

У статті запропоновано та проаналізовано педагогічні умови використання моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України. Обґрунтовано її побудову на основі застосування педагогічного проектування з визначенням необхідних компонентів і модулів управління, деталізовано засоби, методи, форми і зміст ефективного управління внутрішньою системою забезпечення якості освіти в ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою.

Ключові слова: *ліцейст, посилена військово-фізична підготовка, педагогічні умови, педагогічне проектування, модель управління.*

Стратегією національної безпеки України та Воєнною доктриною України визначено, що політика національної безпеки України ґрунтується на повазі до норм і принципів міжнародного права. Україна захищатиме свої фундаментальні цінності, визначені Конституцією та законами України, – незалежність, територіальну цілісність і суверенітет, гідність, демократію, людину, її права і свободи, верховенство права, забезпечення добробуту, мир та безпеку. Їх захист забезпечать ефективні Збройні Сили України, інші військові формування, утворені відповідно до законодавства України, розвідувальні, контррозвідувальні і правоохоронні органи держави, динамічний розвиток економіки України [1; 11].

Підкреслимо, що згідно зі статтею 8 Закону України “Про військовий обов’язок і військову службу” (в редакції від 01 січня 2019 р.) підготовка громадян України до військової служби включає патріотичне виховання, допризовну підготовку, підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей, підготовку у військових оркестрах, військових ліцеях та ліцеях з посиленою військово-фізичною підготовкою, підготовку до вступу у вищі військові навчальні заклади та військові навчальні підрозділи вищих навчальних закладів, військову підготовку у вищих навчальних закладах за програмою підготовки офіцерів запасу, фізичну підготовку, лікувально-оздоровчу роботу, підвищення рівня освітньої підготовки, вивчення державної мови [8]. На сьогодні набуває пріоритетного значення військово-прикладна підготовка учнів спеціалізованих навчальних закладів України. Загострення військово-політичної ситуації диктує підвищення вимог до особового складу Збройних Сил України та обороноздатності населення загалом [3, с. 3-9]. У контексті вищезазначеного постає актуальна проблема грамотного, компетентного управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України.

Зауважимо, що наукова проблематика щодо особливостей підготовки юнаків до служби в Збройних Силах України та її проведення в сучасних умовах є об’єктом сучасних досліджень

багатьох учених, зокрема: В. Дем'янишина [2, с. 49-66], І. Ільницького, А. Окопного [3, с. 3-9], С. Пахарєва [6, с. 261-267], С. Федоренка [12, с. 174-177] та ін. Учені підкреслюють особливу важливість військової служби, яку, на відміну від інших видів соціальної діяльності, характеризують високою динамічністю: швидким темпом, великими фізичними і психічними навантаженнями, швидкими переходами з одного виду діяльності на інший, а також чіткою організацією, суворою дисципліною (на основі вимог військових статутів, наказів тощо). Серед основних питань набуває пріоритету проблема адаптації серед призовників. Саме ці умови підвищують вимоги до перевірки військовими психологами соціально-психологічної готовності юнаків до проходження військової строкової служби, адже українська армія потребує фізично та психологічно готових до служби юнаків.

Упродовж останніх років проведення реформ систем освіти, науки, оборони України, виникли нормативно-правові умови для створення ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою (Постанови Кабінету Міністрів України: від 15.12.1997 р., № 1410 (зі змінами) “Про створення єдиної системи військової освіти”; від 28.04.1999 р. № 717 (зі змінами, внесені згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 105 (105-2001- п) від 07.02.2001 р., № 1402 (1403-2003-п) від 04.09.2003 р.); Указ Президента України від 25.10.2002 р., № 948 (зі змінами) “Про концепцію допризовної підготовки і військово-патріотичного виховання молоді”; Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 “Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах”, Закон України “Про загальний військовий обов'язок і військову службу” (2015); Воєнна доктрина України (2015); Концепція розвитку сектору безпеки і оборони України (2016) та ін.

Уважаємо за доцільне констатувати, що за роки незалежності в Україні виникла необхідність не тільки створення мережі нових типів спеціалізованих (профільних) закладів загальної середньої освіти – ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою, а ще й їх якісного й ефективного управління та функціонування. У нашому дослідженні особливого значення набуває проблема утворення і використання ефективної моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України з визначенням відповідних педагогічних умов її використання.

Зауважимо, цілком очевидною є проблема специфіки управління освітніми закладами різного типу, як наголошує науковець С. Пахарєв у своїй статті “Ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою: витоки та специфіка організації навчання”, розкриваючи історичні процеси формування управлінських вимог до ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою: “...на підставі недоліків функціонування та діяльності колективів системи військово-навчальних закладів попередньої історичної епохи формувалися вимоги до ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою з позицій системології, які враховувалися при формуванні навчальних планів і змісту освіти, принципів організації освітньо-виховного процесу, визначенні оптимальної організаційної структури ліцею та його підсистем, упровадження інноваційних і технологічних змін у змісті освіти ліцеїв, системи діяльності педагогічного колективу та навчально-пізнавальної діяльності ліцеїстів, під час налагодження організаційно-структурних та інформаційно-комунікаційних зв'язків між викладачами, ліцеїстами, батьками ліцеїстів, адміністративно-управлінською ланкою ліцею та державою як замовниками на підготовку військових кадрів” [6, с. 261-267]. Дослідник А. Подзігун у статті “Особливості управління діяльністю ліцеїв у сільській місцевості” акцентує на проблемі специфіки управління діяльністю ліцеїв, зокрема й у сільській місцевості, яка мало вивчена як на науково-педагогічному, так і на законодавчо-правовому рівні. Автор пропонує серед трьох типів структур управління закладами освіти (лінійна структура управління, лінійно-функціональна структура управління, лінійно-штабна структура управління) для найбільшої

ефективності діяльності ліцею в сільській місцевості обрати лінійно-функціональну структуру управління, що дозволить створити спеціальні підрозділи для найоптимальнішого вирішення питань життєдіяльності закладу та знаходження нестандартних і цікавих рішень проблем ліцею. Підкреслимо, що головна мета управління ліцеєм, на думку автора, полягає в забезпеченні сприятливих умов для творчої діяльності всіх суб'єктів педагогічної системи (ліцеїстів, педагогів, керівництва) [7, с. 1-8].

Актуальною в контексті нашого дослідження є проблема специфіки формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації. Цій проблемі присвятив своє дослідження вчений Г. Фінін, указуючи, що сьогодні існує проблема формування світоглядних позицій майбутніх військових у сучасних специфічних умовах. Ця проблема також знайшла своє відображення і в законодавчих актах держави, в яких закріплено низку таких вимог до майбутнього військового, як: відданість присязі, любов до Батьківщини, етика служіння, відстоювання загальнолюдських цінностей, демократизація прав і свобод. Майбутній військовий має нести відповідальність за свій вибір, особливо в сучасних умовах змін у військовій діяльності, зокрема: збільшення її інтелектуалізації через впровадження наукових і науково-технічних розробок, техніки, приладів; реорганізаційних змін у структурі і змісті діяльності військових частин і з'єднань, пов'язаних із розбудовою країною власних Збройних Сил; наявністю соціально-економічних труднощів перехідного періоду в розвитку країни; впливом соціально-психологічних особливостей військової служби, яку несе людина тощо [13, с. 27-35].

Для здійснення теоретичного розгляду управління як системоутворювальної основи процесу підготовки учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України, ми акцентували увагу на дослідження вченої С. Копилової, в якому підходи до управління було поділено на дві групи: оптимізаційний і адаптаційний. Оптимізаційний підхід управління спрямований на результат, що пов'язано із жорсткими алгоритмічними процедурами й операціями. Він орієнтує на досягнення максимально можливих результатів освітнього процесу за певних умов та з урахуванням обмежень (наприклад, витрат часу) через вибір оптимального управління. У багатьох випадках неможливість досягти поставленої мети пов'язана з неоднаковим рівнем підготовки учнів до оволодіння відповідним змістом. Дослідниця наголошує, що хоча параметри вхідного процесу є неоднаковими, але на виході має бути забезпечене досягнення мети педагогічного процесу. Тому перед педагогічним управлінням постає завдання побудувати такий спосіб зміни в часі процесу на вході, за яким процес на виході мав би приписані властивості, тобто, забезпечував поставлені цілі управління, а це вже і є адаптаційним підходом в управлінні. Якщо оптимізаційний підхід орієнтований на результат діяльності, то адаптаційний пов'язаний з її суб'єктом, а саме – рівнем оволодіння ним власною діяльністю. Отже, критеріями ефективності управління виступають або оптимізація заданого параметра системи управління (успішність, стійкість тощо) або адаптація до мінливих умов зовнішніх систем, що дозволяє забезпечити самозбереження та досягнення відповідних цілей [5, с. 157-165].

Аналізуючи численні наукові публікації вченої З. Рябової щодо концептуальних підходів моделювання систем управління освітнім процесом, закладом освіти, кваліметричної моделі готовності керівника закладу освіти до здійснення маркетингового управління тощо, вважаємо за доцільне висвітлити її тезу про те, що система освіти буде розвиватися в необхідному напрямі тільки тоді, коли враховуватиме попит і пропозиції на освітні послуги (продукти) й орієнтуватиметься на актуальні запити споживачів освітніх послуг та стан їх задоволення [10, с. 1-2].

У зв'язку з цим управління підготовкою учнів ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України в сучасних умовах загалом та формування їх готовності до військової служби зокрема постає актуальним питанням побудови і реалізації системи забезпечення якості освіти в ліцеї з посиленою військово-фізичною

підготовкою (внутрішньої системи забезпечення якості освіти). Вирішення нашої проблеми потребує педагогічного проектування та експертного оцінювання використання моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України.

Зазначимо, що побудова і використання такої моделі управління є складним багатоаспектним процесом, який вимагає ґрунтовного підходу до вивчення стану досліджуваного об'єкта, визначення його ключових характеристик, виокремлення проблемних моментів, що можливо здійснити за допомогою моделювання або проектування розвитку досліджуваного об'єкта [10, с. 1-2].

Метою статті є визначення та обґрунтування педагогічних умов використання моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України в умовах сьогодення.

Для зміцнення обороноздатності країни Міністерство оборони України розробило й затвердило Концепцію військової кадрової політики у Збройних Силах України на період до 2020 року (наказ Міністерства оборони України № 342 від 26 червня 2017 р.), головною метою якої є створення умов для гарантованого та якісного комплектування Збройних Сил України персоналом, спроможним виконувати завдання за призначенням, і його ефективне використання [4].

Цього можливо досягти за умови реалізації сукупності принципів, напрямів, форм та методів діяльності органів військового управління, спрямованих на створення цілісної системи формування, підготовки, ефективного використання персоналу відповідно до потреб Збройних Сил, забезпечення потреб кожної особистості, розвитку в неї стійкої мотивації до військової служби та можливості реалізації свого потенціалу під час її проходження. Опираючись на ці вимоги цього нормативного документа та інших нормативно-правових документів діяльності ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою, ми зробили спробу спроектувати свою педагогічну модель управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України.

Як зазначає у своєму дослідженні вчена З. Рябова [9], проектування розглядається як цілеспрямована науково-практична діяльність для вирішення проблем шляхом передбачення, задуму, складання плану та застосування в умовах, близьких до реальних. Під педагогічним проектуванням розуміють створення моделей планованих (майбутніх) процесів, явищ тощо. До складу проекту входять конкретні моделі або модулі. Існує певний порядок їх побудови: формулювання проблеми, мети; висування ідей, що можуть сприяти вирішенню протиріч очікуваних результатів; процес апробації з моніторинговим відстеженням (безупинна діагностика, аналіз і коректування); заключний етап: узагальнення результатів, висновки. Компонентами педагогічного проектування є мета, об'єкт, суб'єкт, засоби, методи здійснення та результат. Результатом педагогічного проектування є створення проекту інноваційної освітньої моделі.

Зауважимо, що під час створення педагогічної моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України необхідно визначити її еталонний управлінський рівень, що дозволить забезпечити її якісну реалізацію, ефективно управління та організацію освітнього процесу ліцеїстів, визначить засоби, методи, форми і зміст ефективного управління системою внутрішнього забезпечення якості освіти учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою, створивши умови для розкриття їх здібностей та якостей, формування компетентностей та успішну реалізацію мети і завдань щодо формування їх готовності до військової служби в Збройних Силах України.

Отже, модель управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України складається із конкретизованих проблеми і мети; об'єкта і суб'єкта; науково-концептуального модуля; структурно-управлінського

модуля; змістово-технологічного модуля; контрольно-регуляторного модуля; запланованого результату (див. рис. 1).

Визначена в моделі проблема формування цілісної педагогічної системи управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України, як складова їх якісного кадрового комплектування та ефективного використання, у світлі сучасних реформ в освіті і в Збройних Силах України дозволяє акцентувати увагу на тому, що освітній заклад несе відповідальність за якість освіти, яку він надає.

Цілком очевидно, що сучасна реформа, яка відбувається в освіті України, передбачає створення в навчальному закладі, зокрема й у ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою, системи внутрішнього забезпечення якості освіти як системи процедур, яка має характеризуватися своєю єдністю та повнотою. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти в ліцеї – означає розробити та впровадити цілу систему педагогічних умов і відповідних процедур із забезпечення якості освіти, визначити засоби, методи, форми і зміст ефективного управління посиленою військово-фізичною підготовкою ліцеїстів. У результаті, це призведе до розбудови в навчальному закладі ефективної системи управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України.

Підкреслимо, що науково-концептуальний модуль моделі складається з елементів, що забезпечать формування потреби в ліцеїстів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення; виховання в них патріотизму, розвитку національної свідомості, готовності до служби в Збройних Силах України; інтеграції особистості в систему світової та національної культури; адаптацію особистості до життя в суспільстві; здійснення посиленої військово-фізичної підготовки. Базується модуль на вимогах законів України (“Про освіту”, “Про загальну середню освіту”); державних нормативних документів (Положення про ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою; Статут ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою; Освітня програма ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою); державних стандартів повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392 “Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти”, Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408, від 20.04.2018 р. № 406; Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405); стратегії та процедури забезпечення якості освіти у ліцеї; нормативних документів, розроблених у ліцеї (Статут ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою, Правила внутрішнього розпорядку ліцею, Стратегія розвитку ліцею) та ін.

Зауважимо, що структурно-управлінський модуль включає: адміністрацію ліцею (начальник ліцею, його заступники – офіцери (кадрові військові та офіцери запасу, які мають великий досвід армійської служби та роботи в правоохоронних органах); військово-педагогічний колектив ліцею (вихователі ліцею, учителі та працівники ліцею); режим роботи ліцею (цілодобове функціонування на основі вимог Статутів Збройних Сил України); організацію освітнього процесу ліцеїстів (навчання відбувається за наскрізними лініями “Екологічна безпека й сталий розвиток”, “Громадянська відповідальність”, “Здоров’я і безпека”, “Підприємливість і фінансова грамотність”, які мають на меті розвиток певних характеристик компетентного випускника і реалізується насамперед через організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання) та у вивченні окремих предметів, пов’язаних із конкретною наскрізною темою); предметів за вибором ліцеїстів, роботу в проектах, у позакласній навчальній роботі, роботі гуртків); організацію самостійної підготовки ліцеїстів (самопідготовка ліцеїста, яка спрямована на формування його самостійності, самокерованості і самодостатності); організацію фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи ліцеїстів (проведення занять в

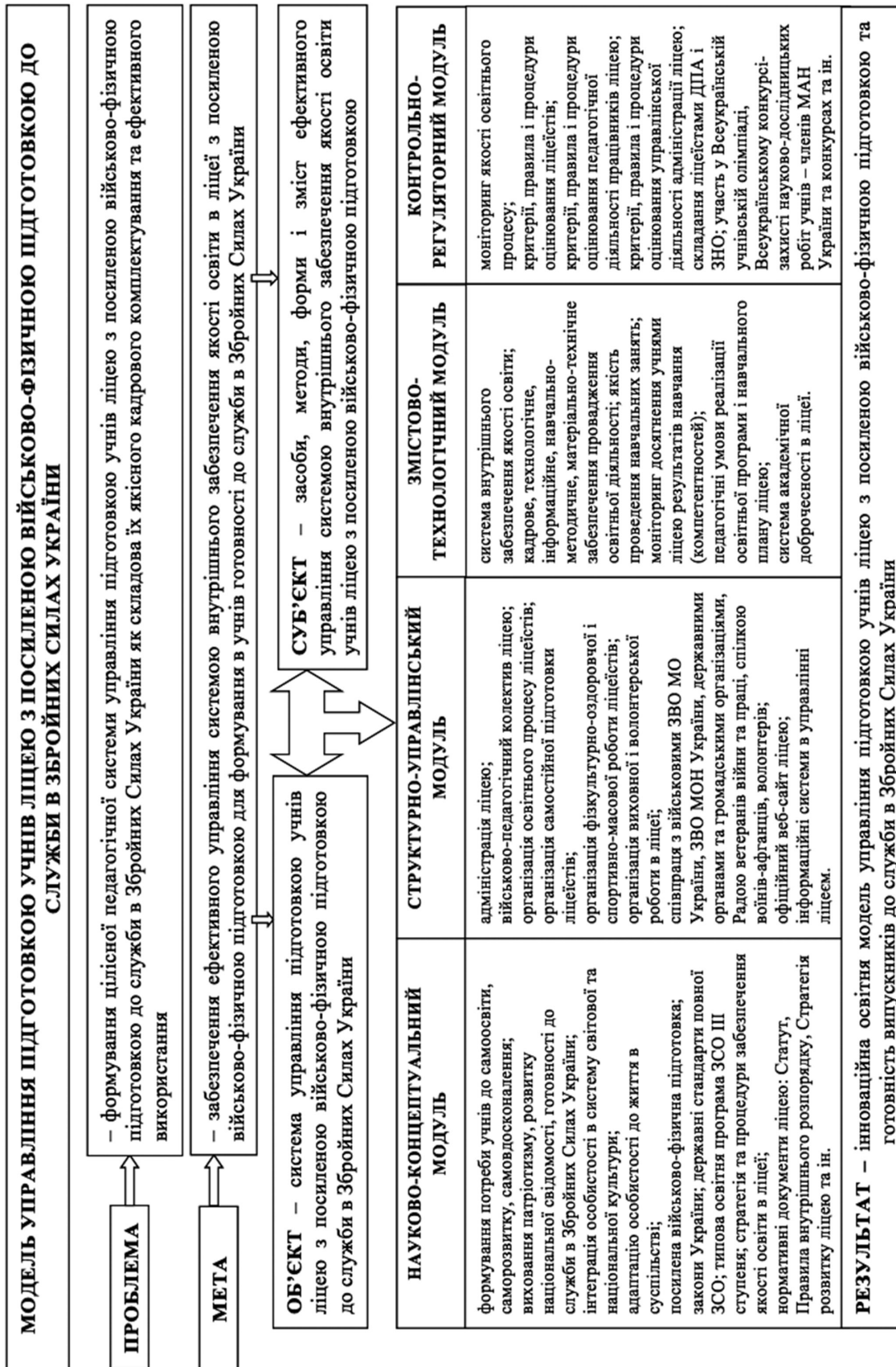


Рис. 1 Модель управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України

спортивних секціях з гирьового спорту, рукопашного бою, футболу, волейболу, військового багатоборства тощо, організацію спортивних змагань, участь в обласних і республіканських змаганнях); організацію виховної та волонтерської роботи в ліцеї (клуби за інтересами (пошуковий загін “Прометей”, “Клуб юних миротворців”, “Юні солдати правопорядку”, прес-клуб “Лідер”, євроклуб “Галактика”, “Афганці” Чорнобиля”, військово-історичні клуби; духовий оркестр, танцювальний колектив, вокальні формування, художнього читання тощо); співпрацю з військовими закладами Міністерства Оборони України, закладами вищої освіти МОН України, державними органами та громадськими організаціями, Радою ветеранів війни та праці, спілкою воїнів-афганців, волонтерів; офіційний веб-сайт ліцею, де розміщено всю необхідну інформацію про діяльність ліцею згідно із Законом України “Про доступ до публічної інформації”; інформаційні системи в управлінні ліцеєм (використання автоматизованих систем управління освітнім процесом, системи модульного об’єктно-динамічного навчального середовища Moodle тощо).

Уважаємо за доцільне зазначити, що змістово-технологічний модуль забезпечує визначення змісту освіти та його фахове навчально-методичне й інформаційне наповнення, що забезпечується визначенням змісту і напрямів процесу підготовки учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України, його методичне забезпечення (розробка навчальних комплексів, методичних посібників, рекомендацій тощо); управлінські впливи на стан діяльності суб’єктів навчального процесу та систему внутрішнього забезпечення якості освіти (на кадрове, технологічне, інформаційне, навчально-методичне, матеріально-технічне забезпечення провадження освітньої діяльності); на якість проведення навчальних занять ліцеїстів; на моніторинг досягнення учнями ліцею результатів навчання (компетентностей); на педагогічні умови реалізації освітньої програми і навчального плану ліцею; на систему академічної доброчесності в ліцеї тощо. Педагогічний колектив ліцею має здійснювати постійний активний пошук методичних основ використання системного й особистісно зорієнтованого підходу в педагогічній діяльності, де провідним педагогічним задумом моделювання і побудови нової освітньої системи, пов’язаним із бажанням педагогів найбільш повно розкрити можливості та здібності кожного учня, має стати ідея співпраці в режимі пошуку змін та інновацій, спрямуванні їх на формування всебічно розвиненої, компетентної та професійно визначеної особистості випускника ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою.

Підкреслимо, що контрольно-регуляторний модуль включає в себе процедури моніторингу якості освітнього процесу в ліцеї; критерії, правила і процедури оцінювання ліцеїстів; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності працівників ліцею; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності адміністрації ліцею; складання ліцеїстами ДПА і ЗНО; участь у Всеукраїнській учнівській олімпіаді, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАН України, інших конкурсах тощо. І як результат – утворення інноваційної освітньої моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України з досягненням відповідного рівня готовності (компетентності) його випускників. Звичайно, дана модель потребує своєї оцінки, яку мають зробити експерти.

Безперечно, компетентною є точка зору вченої З. Рябової [10, с. 1-2] про те, що експертне оцінювання, як комплекс логічних і математичних процедур, спрямоване на отримання інформації від фахівців, її аналіз і узагальнення. Головною метою експертного оцінювання є отримання висновку про стан проблеми й визначення можливих шляхів розвитку прогнозованого процесу або об’єкта, один із яких є оптимальним. За результатами проведеного експертного оцінювання цілком очевидно отримується висновок про стан проблеми й визначення можливих шляхів розвитку прогнозованого процесу або об’єкта, один із яких є оптимальним.

Висвітлений та вищепроаналізований матеріал дає підстави для наступних висновків, а саме: описані нами педагогічні умови використання моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України, яка була створена на основі педагогічного проектування, дає змогу більш ефективного впровадження в практичну площину розглянутих аспектів. Надана характеристика модулів моделі як складовим цілісної педагогічної системи, розкрито їх змістове наповнення, акцентовано на важливості формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ліцеї.

Акцентовано увагу на важливості побудови та ефективного використання внутрішньої системи забезпечення якості освіти через розробку і запровадження цілісної системи педагогічних умов управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України.

Отже, підкреслимо, що проведення оцінювання моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України доцільно здійснювати саме за допомогою експертного оцінювання, що й стане предметом наших подальших досліджень.

Список використаних джерел

1. Воєнна доктрина України : Указ Президента України від 24.09.2015 р. № 555/2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/555/2015#n17> (дата звернення: 14.02.2019).
2. Дем'янишин В. Модель професійної орієнтації школярів на військову службу за контрактом у системі військово-патріотичного виховання та результати її експериментальної перевірки // Вісник Нац. акад. Держ. прикордонної служби України. Серія: юридичні науки. Хмельницький, 2017. Вип. 1. С. 49-66.
3. Ільницький І., Окопний А. Актуальні напрями досліджень з удосконалення фізичного виховання в ліцеях із посиленою військово-фізичною підготовкою // Спортивна наука України. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. Львів, 2017. Вип. 4 (80). С. 3-9.
4. Концепція військової кадрової політики у Збройних Силах України на період до 2020 року : наказ Міністерства оборони України від 26.06.2017 р. № 342. URL: <http://www.mil.gov.ua/diyalnist/kadrova-politika/konczepczija-kadrovoi-politiki-v-zbrojnih-silah-ukraini/> (дата звернення: 15.02.2019).
5. Копилова С. Теоретичні основи управління у професійній підготовці магістрів соціальної роботи // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди". Тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". Київ, 2016. Додаток 1 до Вип. 36. Том VIII (68). С. 157-165.
6. Пахарев С. Ліцеї з посиленою військово-фізичною підготовкою : витоки та специфіка організації навчання // Збірник наукових праць Військового ін-ту Київського нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. Київ, 2013. Вип. 43. С. 261-267.
7. Подзігун А. Особливості управління діяльністю ліцеїв у сільській місцевості // Теорія та методика управління освітою. Університет менеджменту освіти НАПН України. Київ, 2010. № 3. С. 1-8.
8. Про військовий обов'язок і військову службу : Закон України від 25.03.1992 р. №2232-12. Дата оновлення: 01.01.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2232-12> (дата звернення: 15.02.2019).
9. Рябова З. Наукові основи маркетингового управління в освіті : монографія / М-во освіти і науки України, Університет менеджменту освіти НАПН України. Київ : Педагогічна думка, 2013. 268 с.
10. Рябова З. Проектування та оцінювання моделі управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи в умовах заочної форми навчання // Електронне наукове

- фахове видання “Теорія та методика управління освітою”. “Theory and methods of educational management”. Університет менеджменту освіти НАПН України. Київ, 2014. Вип. 3 (14). С. 1-2.
11. Стратегія національної безпеки України : Указ Президента України від 26.05.2015 р. № 287/2015. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/287/2015#n14> (дата звернення: 16.02.2019).
 12. Федоренко С. Особливості соціально-психологічної готовності призовників до військової служби // Науково-практичний журнал “Наука і освіта”. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Одеса, 2016. № 2-3. С. 174-177.
 13. Фінін Г. Специфіка формування світогляду майбутніх військових фахівців в умовах глобальної деідеологізації // Вісник Національного університету “Юридична академія України імені Ярослава Мудрого”. Серія : Філософія. Харків, 2016. Том 1. № 28. С. 27-35.

The article considers and analyses the pedagogical conditions of the use of the model of management preparation of students of lyceum with intensive military and physical training for service in the Armed Forces of Ukraine. It substantiates the construction of the model on the basis of the application of pedagogical design with the definition of the necessary components and modules of management, means, methods, forms and content of effective management of the education quality assurance internal systems in the lyceum with intensive military and physical training.

Unlike other types of social activity, military service is characterized by high dynamics: rapid pace, large physical and mental loads, rapid transitions from one activity to another, clear organization, strict discipline (based on the requirements of the military statutes, orders, etc.). The emphasis is on the priority of adaptation problems among conscripts. These conditions increase the requirements for the examination of the young men's social and psychological availability for military service since the Ukrainian army requires youth which are physically and psychologically ready to serve the country.

The necessity that emerged during the years of independence of Ukraine is not only to create a network of new types of specialized institutions of general secondary education – lyceum with intensive military and physical training, but also the need for their high-quality and efficient management and functioning. The issue of special significance is the creation and use of an effective model of management preparation of students of lyceum with intensive military and physical training for service in the Armed Forces of Ukraine with the definition of the appropriate pedagogical conditions for its use. The article emphasises on the importance of building and efficient use of the education quality assurance internal systems through the development and implementation of a comprehensive system of pedagogical conditions for management preparation of students of lyceum with intensive military and physical training for service in the Armed Forces of Ukraine.

Key words: *lyceum, intensive military and physical training, pedagogical conditions, pedagogical design, model of management.*