

DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31-337-347>

УДК 004.738.5

Осова Ольга Олексіївна,

доктор педагогічних наук, доцент, професор

кафедри іноземної філології

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

м. Харків, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7316-1196>

osova.olga@gmail.com

Синьо Вікторія Василівна,

кандидат філологічних наук,

доцент кафедри німецької філології

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

м. Ужгород, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2879-9283>

viktoriya.syno@uzhnu.edu.ua

Одінцова Ольга Олександрівна,

старший викладач кафедри іноземних мов професійного спрямування

Донецький національний університет імені В. Стуса

м. Вінниця, Україна

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5644-3394>

o.odintsova@donnu.edu.ua

DIGITAL-МЕТОДИКИ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ В ПРАКТИКУ ВІТЧИЗНЯНИХ ЗВО

Анотація. У статті досліджуються особливості сучасних digital-методик, які використовуються у навчанні іноземної мови закладами вищої освіти зарубіжних країн із можливістю впровадження таких методик у навчання іноземної мови студентів у вітчизняних закладах вищої освіти. Дослідження дозволяють відзначити, що процес навчання іноземної мови у закладах вищої освіти в умовах сьогодення відбувається із застосуванням сучасних digital-методик, завдяки яким полегшується процес викладення навчального матеріалу студентам. Сучасні digital-методики викладення навчального матеріалу студентам з іноземної мови виходять на суттєво новий рівень, адже на це впливає цифровізація освітніх послуг, яка засвідчує, що навчання студентів не може бути ефективним, якщо не застосовувати в освітньому процесі інтерактивні інструменти. Доцільно відзначити, що, незважаючи на те,

що закладами вищої освіти активно впроваджуються digital-методики у процес вивчення іноземних мов, від традиційних методів навчання не доцільно відмовлятися та також активно використовувати. Практика показує, що важливу роль в організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у вивченні іноземної мови відіграє інтерактивна технологія «Learning Management System», яка пропонує студентам користуватися такими безкоштовними платформами як Classdojo та Edmodo. В організації освітнього процесу також використовується платформа Google Classroom, завдяки якій навчальні матеріали студенти можуть отримати, завантажуючи їх із локального чи хмарного диску. На базі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та Донецького національного університету імені В. Стуса навчання іноземної мови проводиться із застосуванням сучасних інформаційно-комунікативних та інтерактивних технологій, а саме викладачами використовуються такі онлайн-платформи як Zoom та Google-classroom, digital-інструменти Skype і Viber. Відповідно до змін особливостей навчання іноземної мови, які демонструють зарубіжні заклади вищої освіти, українські заклади вищої освіти повинні також переймати їх досвід, постійно досліджуючи те, як змінюються сучасні digital-методики навчання іноземної мови під впливом цифровізації освіти.

Ключові слова: digital-методики, інтерактивні та інноваційні технології, заклад вищої освіти, освітній процес, онлайн-платформа.

1. ВСТУП / INTRODUCTION

Постановка проблеми. Практика показує, що навчання іноземної мови у закладах вищої освіти (ЗВО) сьогодні відбувається із застосуванням сучасних методик викладення навчального матеріалу студентам. З огляду на те, викладачі повинні володіти різними техніками і новими підходами до викладення навчального матеріалу студентам, а також бути широко обізнаними у специфіці застосування тої чи іншої методики в освітньому процесі. Сучасні викладачі для навчання студентів іноземної мови мають використовувати ті методики, за якими найефективніше відбувається засвоєння студентами знань з іноземної мови. Тим не менше, вибір методики навчання іноземної мови має також виходити із контексту і безпосередньо навчальних цілей.

В умовах розвитку науки і техніки методики викладання іноземної мови виходять на суттєво новий рівень. Цифровізація освітніх послуг засвідчує, що сьогодні навчання студентів не може бути ефективним без застосування в освітньому процесі інтерактивних та інноваційних технологій. Процес цифровізації навчання також торкається напряму вивчення іноземних мов – з кожним роком розробляються та ефективно використовуються на практиці різні платформи для вивчення іноземних

мов, інноваційні та інтерактивні інструменти, які допомагають студентам краще засвоїти навчальний матеріал.

Особливого значення у правильному застосуванні сучасних методик навчання відіграє закордонний досвід, у відповідності до якого вітчизняні ЗВО адаптують зарубіжні методики навчання, розроблені та впроваджені на практиці зарубіжними ЗВО, під свої навчальні цілі.

Аналіз останніх досліджень. Над вирішенням проблем навчання іноземної мови у ЗВО працювали та продовжують працювати такі вчені як Ю. Заблоцький [1], О. Коваль [2], Н. Моргунова [3], С. Приходько [3], О. Рогульська [4], Т. Рябуха [5], О. Тарасова [4], О. Юдіна [6] та інші.

За дослідженнями зазначених вище науковців, у сучасному освітньому процесі, за яким передбачено вивчення іноземних мов, мають впроваджуватись викладачами різні інноваційні методики викладення навчального матеріалу студентам. Адже, як показує практика, під впливом стрімкого розвитку науки і техніки мають модернізуватись усі види діяльності, в тому числі освітній процес.

Так, науковці О. Рогульська та О. Тарасова [4] зазначають, що у процесі навчання студентів іноземної мови доцільно використовувати таку інноваційну технологію як «m-learning». Властивостями цієї технології передбачено: 1) зробити освітній процес мобільним; 2) розвинути нові методики навчання; 3) цілеспрямовано поєднати навчання, яке відбувається в аудиторіях із навчанням, що відбувається у дистанційному режимі; 4) сприяти більш швидкому обміну інформацією; 5) краще оптимізувати обмін знаннями, які викладач намагається передати студентам. Окрім зазначених вище характеристик, навчальна технологія m-learning забезпечує доступність до навчального матеріалу кожному студенту.

О. Коваль [2] наголошує на тому, що у процесі навчання іноземної мови має використовуватись проєктний метод навчання. Так, проєктний метод навчання, який впроваджується в освітній процес на базі проєктних технологій, дозволяє значно підвищити творчу самореалізацію студентів, впливає на зростання інтелектуальних здібностей студентів. Також науковець стверджує, що у процесі навчання іноземної мови проєктний метод потрібно поєднувати із іншими методиками навчання іноземної мови. Таке поєднання дасть можливість краще організувати освітній процес та оптимізувати навантаження навчального матеріалу на студентів.

С. Приходько та Н. Моргунова [3] дотримуються позиції, що освітній процес, за яким передбачено вивчення іноземної мови, має бути побудований на методиці «digital storytelling». Завдяки впровадженню цієї методики у навчання покращується процес формування іншомовної комунікативної компетентності студентів, що вивчаються іноземну мову у закладах вищої освіти.

В основі методики «digital storytelling» лежить традиційний процес навчання, але викладення навчального матеріалу щодо вивчення іноземної мови представлене у цифровому форматі. Завдяки такій методиці процес викладання іноземних мов значно полегшує студентам розуміння навчального матеріалу, розвиває у студентів фонетичний слух, мотивує студентів до навчально-пізнавальної діяльності, сприяє

розвитку у студентів дослідницьких навичок, соціокультурної, дискурсивної, медійної компетенції. Методика «digital storytelling» впливає на розвиток у студентів навичок критичного мислення, цифрової грамотності, дозволяє студентам більш ефективно та критично орієнтуватися в інформаційному просторі.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ / AIM AND TASKS

Метою статті є розкриття особливостей сучасних digital-методик, які використовуються у навчанні іноземної мови провідними зарубіжними закладами вищої освіти із можливістю впровадження їх в освітній процес вітчизняних закладів вищої освіти.

Для досягнення мети статті передбачено виконати такі **завдання**:

- розглянути особливості використання інтерактивних платформ, які впроваджуються в освітній процес для вивчення іноземної мови;
- розкрити досвід зарубіжних ЗВО у використанні сучасних digital-методик у навчанні іноземної мови;
- з'ясувати специфіку врахування досвіду зарубіжних ЗВО у використанні сучасних digital-методик у навчанні іноземної мови вітчизняними ЗВО;
- представити сучасні онлайн-платформи, які використовуються для вивчення англійської та німецької мов.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH FINDINGS

Під впливом цифровізації освітній процес виходить на зовсім новий рівень взаємовідносин між викладачем та студентами. Завдяки функціям сучасних методик викладення навчального матеріалу, значно скорочується час викладачів на пояснення такого матеріалу студентам. Однак, завданнями викладача виступають [5]: а) залучення студентів у освітній процес; б) забезпечення студентів необхідними навчальними матеріалами та інформацією; в) формування у студентів навичок самостійної роботи.

Діджиталізація освіти через інтерактивні інструменти та digital-методики навчання дозволяє так організувати самонавчальну діяльність студентів, щоб безпосередньо студенти змогли керувати цим процесом.

Незважаючи на широкомасштабність впровадження digital-методик у процес вивчення іноземних мов, від традиційних методів навчання не потрібно відмовлятися. Наприклад, такий традиційний метод навчання як читання – це універсальний інструмент вивчення іноземної мови.

Для підвищення знань студентів з іноземної мови освітній процес має базуватись як на традиційних методах навчання, так і на digital-методиках викладення навчального матеріалу. Це пояснюється тим, що digital-методики без взаємодії із традиційними методами навчання, не здатні повністю реалізувати передбачені навчальним планом завдання щодо вивчення іноземної мови студентами [1].

Враховуючи те, що освітній процес відбувається також і у дистанційному режимі, то викладач за таких умов потребує більш ширшого робочого простіру. За рахунок цього освітній процес є більш спланованим, навчальні ресурси, що є необхідними для викладення навчального матеріалу, зберігаються на сучасних інструментах зберігання інформації. Сучасні методики навчання студентів під впливом цифровізації дозволяють також і у дистанційному режимі контролювати рівень успішності студентів.

Практика показує, що ключову роль у напрямку організації навчальної діяльності відіграє інтерактивна технологія «Learning Management System». На базі цієї технології функціонують такі безкоштовні платформи як Classdojo та Edmodo. Застосування цих платформ викладачами у процесі вивчення іноземних мов дозволить краще спланувати та організувати освітній процес із покроковим викладенням необхідного навчального матеріалу студентам. Платформи Classdojo та Edmodo забезпечують ефективну взаємодію між викладачем та студентами навіть у поза навчальний час [1].

Не менш популярною платформою для організації освітнього процесу є платформа Google Classroom. Завдяки такій платформі навчальні матеріали можна отримувати, завантажуючи їх із локального чи хмарного диску. Однією із функцій, на основі якої використовують платформу, є функція проведення онлайн-зустрічей, адже платформа має спеціально вбудований у ній засіб для проведення зустрічей у дистанційному режимі. На базі використання платформи Google Classroom можна проводити конференції, оскільки платформа дозволяє демонструвати екран спікера іншим учасникам конференції [1].

Що стосується специфіки навчання іноземної мови, то цифрові технології виступають інструментами організації самонавчальної діяльності студентів у процесі вивчення іноземних мов. Проте, враховуючи специфіку самонавчальної діяльності студентів у процесі вивчення іноземних мов, викладачі завдяки цифровим технологіям мають здійснювати чітку організацію освітнього процесу [6].

У ході розкриття мети дослідження доцільно розглянути сучасні цифрові методики вивчення іноземної мови, які ефективно розробляються та використовуються на практиці закладами вищої освіти зарубіжних країн.

Так, на базі Техаського університету в Остіні [7] активно використовується методика вивчення іноземних мов, в основу якої закладено 12 аспектів: говоріння, письмо, слухання, читання, словниковий запас, граматики, прагматика, культура, жива мова, управління освітнім процесом, технології викладення навчального матеріалу, оцінювання знань.

Викладання іноземних мов у Вашингтонському університеті [8] відбувається у залежності від характеру іноземної мови, яка викладається, та методичних уподобань. Тому викладачі університету застосовують різні підходи до викладання іноземної мови. Викладання іноземних мов у цьому закладі вищої освіти побудоване на таких принципах:

1) викладання іноземної мови має відбуватись за чітко установленим планом із обґрунтуванням на цій основі підходу до вивчення мови;

2) вивчення іноземної мови має відбуватись тільки у позитивному освітньому середовищі (для цього необхідно створити комфортні умови навчання; студенти мають бути переконані у тому, що на основі власних помилок вони ще більше розвиватимуть свої знання у правильному напрямку; позитивні відгуки викладача до студентів, навіть якщо вони дають не зовсім правильні відповіді теж виступають чинником формування позитивного освітнього середовища; студентів потрібно залучати до роботи у групах, парах, оскільки це допоможе більш впевнено почуватись студентам на заняттях у великих групах);

3) рівновага між моделюванням, поясненням та практикою також виступає головною засадою побудови правильного освітнього процесу (деякі моделювальні та граматичні пояснення завжди необхідні, але студенти оволодіють новим матеріалом, лише практикуючи його; підтримка належного балансу моделювання, пояснення та практики на заняттях підвищить рівень здобуття студентами знань у ході вивчення іноземної мови).

Для підвищення рівня ефективності навчання іноземної мови студентами у вітчизняних ЗВО треба враховувати досвід провідних ЗВО зарубіжних країн. Так, наприклад, методика навчання іноземної мови, яка розроблена на базі Бостонського університету [9], спрямована на покращення процесу викладання іноземної мови і безпосередньо на полегшення процесу засвоєння навчального матеріалу за рахунок ефективного використання цифрових технологій. Треба зауважити, що практику використання цифрових технологій у навчанні іноземної мови використовують усі ЗВО – як зарубіжні, так і вітчизняні.

На базі Університету Східної Фінляндії [10] розроблено спеціальний проєкт «Вивчення мов у епоху мобільності» (LLOM). В основі цього проєкту лежить пошук шляхів диверсифікації можливостей викладання і вивчення іноземних мов, а також забезпечення доступності високоякісних матеріалів для вивчення іноземних мов.

Що стосується досвіду вітчизняних ЗВО у напрямку вивчення іноземних мов, то на прикладі Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та Донецького національного університету імені В. Стуса навчання іноземної мови проводиться із застосуванням сучасних інформаційно-комунікативних та інтерактивних технологій. Враховуючи те, що останні два роки навчання переважно відбувається у дистанційному режимі, то роль цих технологій є неабияк визначальною. Так, викладачами кафедр іноземних мов освітній процес в основному побудований на використанні для навчання іноземної мови сучасних онлайн-платформ. Наприклад, особливо ефективно для проведення занять у дистанційному режимі використовується онлайн-платформа Zoom. Завдяки цій платформі заняття можуть проводитись у форматі відеозв'язку та в режимі реального часу. Спеціально вбудовані функції онлайн-програми Zoom дозволяють зробити процес вивчення студентами навчального матеріалу з іноземної мови більш результативним. Серед функцій Zoom

викладачі найчастіше використовують функцію спілкування в чаті, функцію онлайн-дошки, функцію демонстрації екрану, функцію сесійних зал, тобто функцію можливого проведення дискусії, де спікером виступає викладач або студент, а всі інші жваво обговорюють навчальний матеріал.

Використання функції «Демонстрація екрану» дозволяє прослуховувати учасникам освітнього процесу аудіо-матеріали, переглядати відео-матеріали, презентації, виконувати інтерактивні завдання, оперувати текстовими файлами у режимі спільного перегляду. Завдяки функції «Сесійні зали» студенти можуть працювати у групах, наприклад, можуть вести діалоги між собою. Викладач може розподілити студентів по відповідних групах, навчальний зв'язок із якими може підтримувати в період тривалості сеансів. Особливо ефективною є функція «Сесійні зали» при спілкуванні студентів із безпосередніми носіями мови, яку вони вивчають як іноземну.

Ефективним у навчанні іноземної мови, зокрема у режиму змішаного та безпосередньо дистанційного навчання є застосування таких digital-інструментів як Skype і Viber. Використання цих інструментів дозволяє зробити освітній процес більш швидким, адже представлення виконаних студентами завдань з іноземної мови може не бути у паперовому вигляді, на яке потрібен певний час. Студенти, використовуючи можливості Skype і Viber, з легкістю можуть перенаправляти виконані завдання викладачам на перевірку, не витрачаючи при цьому часу, наприклад, на дорогу до ЗВО, щоб персонально представити свої матеріали викладачам. Viber є також одним із доволі популярних засобів обміну повідомленнями, тому студенти, користуючись функцією цього digital-інструменту, із легкістю можуть обмінюватись як текстовими повідомленнями, так і різноманітними мультимедійними повідомленнями, а також онлайн-посиланнями на корисні для навчання онлайн-матеріали та онлайн-ресурси.

Викладачами кафедр іноземних мов вітчизняних ЗВО також щораз активніше використовується така онлайн-платформа як Google-classroom. Мета функціонування цієї платформи полягає у формуванні завдань студентам та оцінюванні виконаних завдань у формі тестів чи виконання підсумкових (контрольних, семестрових, модульних робіт). На базі Google-classroom викладачі іноземних мов із легкістю, будучи не на робочому місці, можуть оцінювати завдання, виконані студентами, оскільки всі вони зберігаються на спеціальному віртуальному Google-диску.

Акцентуючи увагу на тому, що сучасні digital-інструменти призначені для полегшення процесу навчання іноземної мови, то, наприклад, Google-диск є чи не найефективнішим інструментом. Google-диск може зберігати як навчальні матеріали, так і виконані студентами завдання, доступ до яких може мати відповідна кількість користувачів.

Використання онлайн-ресурсів для отримання навчальних матеріалів більше не вимагає присутності студента у бібліотеках, адже всю навчальну інформацію студенти можуть отримати, перебуваючи вдома. Окрім того, сьогодні є досить багато спеціально розроблених онлайн-платформ, які можна використовувати безпосередньо для вивчення якоїсь одної іноземної мови. Так, викладачами вітчизняних ЗВО для

навчання студентів англійської мови використовуються такі онлайн-платформи та додатки як Duolingo, Easy Ten, FluentU, BBC Learning English, Simpler, LinguaLeo, Memrise, деякі з яких, до речі розроблені зарубіжними ЗВО.

Для більш ефективнішого вивчення німецької мови викладачі також пропонують студентам використовувати такі онлайн-платформи та додатки як Goethe-Institut, Deutsche Welle, Rosetta Stone, Easy Online German, Audio Lingua, TestDaF тощо.

4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ /CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH

Упровадження цифрових технологій та використання сучасних digital-методик вітчизняними ЗВО для навчання іноземної мови дозволяє зробити процес засвоєння знань та формування програмних компетентностей більш конструктивним та ефективним. Проведені дослідження дозволяють відзначити великомасштабність впровадження digital методик для вивчення іноземної мови особливо в останні роки, причиною чого став перехід освітнього процесу з очного у дистанційний режим навчання. Потужний інноваційний та науково-технічний розвиток зарубіжних країн впливає на процес діджиталізації освіти, тому ЗВО у цих країнах ефективно розробляють та використовують digital-методику вивчення іноземної мови, основною властивістю яких є підвищення рівня здобуття знань та формування програмних компетентностей студентами з іноземної мови за рахунок використання для цього різних інтерактивних та інноваційних технологій.

Враховуючи зміни у навчанні іноземної мови, які демонструють зарубіжні ЗВО, українські ЗВО повинні також переймати досвід зарубіжних ЗВО за рахунок постійного моніторингу того, як змінюються сучасні методики навчання іноземної мови під впливом діджиталізації.

5. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ТРАНСЛІТЕРАЦІЯ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Заблоцький, Ю., 2021. Використання інтернет-інструментів в умовах дистанційного навчання для вивчення іноземної мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія», 11 (79), 3-7.*

2. Коваль, О. Ю., 2019. Проектна методика навчання іноземної мови студентів ВНЗ. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 63 (2), 89-92.*

3. Приходько, С. О., Моргунова, Н. С., 2020. Стратегії використання технології цифрової розповіді (digital storytelling) в процесі вивчення іноземної мови студентами технічних ЗВО. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, 73 (2), 48-52.*

4. Рогульська, О. О., Тарасова, О. В., 2016. M-learning як інноваційна технологія навчання іноземної мови. *Сучас. інформ. технології та інновац. методики навчання у підгот. фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр., 45, 318-321.*

5. Рябуха, Т. В., 2021. Вплив сучасних технологій на навчання іноземних мов у вищій школі. *Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф.* Київ: «Видавництво Людмила», 215-217.

6. Yunina, O., 2019. Digital tools in foreign language teaching. *Education. Innovation. Practice*, 1 (5), 17-22.

7. The University of Texas at Austin. *Foreign Language Teaching Methods*. Available: <<https://www.coerll.utexas.edu/methods>>.

8. University of Washington. *Teaching foreign languages*. Available: <<https://teaching.washington.edu/topics/just-for-tas/teaching-foreign-languages>>.

9. Boston University. *Digital Strategy for Teaching and Learning Languages at Boston University*. Available: <<https://www.bu.edu/geddes/about/digital-strategy-for-teaching-and-learning-languages>>.

10. University of Eastern Finland. LLOM. Available: <<https://uni-foundation.eu/project/llom>>.

DIGITAL-METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: INTRODUCTION OF FOREIGN EXPERIENCE INTO THE PRACTICE OF DOMESTIC FOREIGN LANGUAGES

Olha Osova,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Professor of the Foreign Philology Department
Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy"
of the Kharkiv Regional Council
Kharkiv, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7316-1196>
osova.olga@gmail.com

Viktoriiia Syno,

PhD in Germanic Languages
Associate Professor at the Department of German Philology
Uzhhorod National University
Uzhhorod, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2879-9283>
viktoriya.syno@uzhnu.edu.ua

Olha Odintsova,

Senior lecturer at the Department of Foreign Languages for Specific Purposes
Vasyl Stus Donetsk National University
Vinnytsia, Ukraine
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5644-3394>
o.odintsova@donnu.edu.ua

Abstract. The article examines the features of modern digital-methods used in foreign language teaching in higher education institutions of foreign countries with the possibility of implementing such methods in foreign language teaching of students in

domestic higher education institutions. Research allows us to note that in the process of learning a foreign language in higher education institutions in today's conditions modern digital methods are being used, which facilitates the process of teaching educational material to students. Modern digital methods of teaching foreign languages to students are reaching a significantly new level, as it is influenced by the digitalization of educational services, which shows that student learning cannot be effective without the use of interactive tools in the educational process. It is worth noting that, despite the fact that higher education institutions are actively implementing digital methods in the process of learning foreign languages, traditional teaching methods should not be abandoned and also actively used. Practice shows that an important role in the organization of educational and cognitive activities of students in learning a foreign language is played by interactive technology "Learning Management System", which offers students to use such free platforms as ClassDojo and Edmodo. In the educational process, the Google Classroom platform is also used, which allows students to receive learning materials by downloading them from a local or cloud drive. On the basis of the Municipal Establishment "Kharkiv Humanitarian Pedagogical Academy" of Kharkiv Regional Council, Uzhhorod National University and Vasyl Stus Donetsk National University, foreign language teaching is conducted using modern information and communication and interactive technologies, namely teachers use such online platforms like Zoom and Google-classroom, digital tools Skype and Viber. According to the changes in the characteristics of foreign language teaching demonstrated by foreign higher education institutions, Ukrainian higher education institutions should also learn from their experience, constantly researching how modern digital methods of foreign language teaching are changing under the influence of digitalization of education.

Keywords: digital methods; interactive and innovative technologies; higher education institution; educational process; online platform.

REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Zablockyj, Ju., 2021. Vykorystannja internet-instrumentiv v umovakh dystancijnogho navchannja dlja vyvchennja inozemnoji movy [The use of Internet tools in distance learning to learn a foreign language], *Naukovi zapysky Nacionaljnogho universytetu «Ostrozjka akademija»: serija «Filologhija», 11 (79), 3-7.*
2. Kovalj, O. Ju., 2019. Proektna metodyka navchannja inozemnoji movy studentiv VNZ [Strategies for the use of digital storytelling technology in the process of learning a foreign language by students of technical free speech], *Pedagoghika formuvannja tvorchoji osobystosti u vyshhij i zagaljnoosvitnij shkolakh: zb. nauk. pr., 63 (2), 89-92.*
3. Prykhodjko, S. O., Morghunova, N. S., 2020. Strateghiji vykorystannja tekhnologhiji cyfrovoji rozpovidi (digital storytelling) v procesi vyvchennja inozemnoji movy studentamy tekhnichnykh ZVO [Strategies for the use of digital storytelling technology in the process of learning a foreign language by students of technical free speech], *Naukovyj chasopys NPU imeni M. P. Draghomanova. Serija 5. Pedagoghichni nauky: realiji ta perspektyvy, 73 (2), 48-52.*

4. Roghuljska, O. O., Tarasova, O. V., 2016. M-learning jak innovacijna tekhnologhija navchannja inozemnoji movy [M-learning as an innovative technology of foreign language learning]. *Suchas. inform. tekhnologhiji ta innovac. metodyky navchannja u pidghot. fakhivciv: metodologhija, teorija, dosvid, problemy: zb. nauk. pr.*, 45, 318-321.
5. Rjabukha, T. V., 2021. Vplyv suchasnykh tekhnologhij na navchannja inozemnykh mov u vyshnij shkoli [The impact of modern technology on foreign language teaching in higher education], *Svit dydaktyky: dydaktyka v suchasnomu sviti: zb. materialiv Mizhnar. nauk.-prakt. internet-konf.*, Kyjiv: «Vydavnyctvo Ljudmyla», 215-217.
6. Yunina, O., 2019. Digital tools in foreign language teaching. *Education. Innovation. Practice*, 1 (5), 17-22.
7. The University of Texas at Austin. *Foreign Language Teaching Methods*. Available: <<https://www.coerll.utexas.edu/methods>>.
8. University of Washington. *Teaching foreign languages*. Available: <<https://teaching.washington.edu/topics/just-for-tas/teaching-foreign-languages>>.
9. Boston University. *Digital Strategy for Teaching and Learning Languages at Boston University*. Available: <<https://www.bu.edu/geddes/about/digital-strategy-for-teaching-and-learning-languages>>.
10. University of Eastern Finland. *LLOM*. Available: <<https://uni-foundation.eu/project/llom>>.

DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-31-347-356>

УДК 811.161.2

Скибун Наталія Дмитрівна,

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри україністики
Національний медичний університет ім. Богомольця,
м. Київ, Україна
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2962-4725>
skibun_n@i.ua

Розман Ірина Іллівна,

кандидат педагогічних наук,
доцент, доцент кафедри англійської мови,
літератури з методиками навчання
Мукачівський державний університет
Мукачево, Україна
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4951-0074>
rozmanii@ukr.net

КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Анотація. У статті розглянуто необхідність концептуалізації підходів освіти для набуття професійної, мовної (мовленнєвої) підготовки іноземних студентів