

DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-30-286-298>

УДК 378.147

**Остафійчук Олена Дмитрівна,**

викладач англійської мови

Чорноморський національний університет імені Петра Могили

Миколаїв, Україна

*lenkabaila@gmail.com*

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**Анотація.** У статті розглянуто сучасні інноваційні засоби у викладанні англійської мови у закладах вищої освіти. У статті зазначено особливості використання інноваційних засобів у практичному застосуванні викладача англійської мови, зазначено про важливість впровадження інноваційних засобів і вдосконалення системи їх застосування у закладах вищої освіти України.

Онлайн навчання набуває актуальності, а система викладання потребує перегляду, адже використання інноваційних методів і технологій дає більший спектр можливостей урізноманітнити діяльність студентів у процесі вивчення мови. Доступність інформації до різних джерел, ресурсів та інструкцій в Інтернеті розширює коло можливих засобів для ефективного навчання.

Використання англійської мови як інструменту надає певні переваги фахівцям у їхньому конкурентному середовищі. Метою статті є узагальнити інформацію про інноваційні методи і технології в освітньому середовищі, з'ясувати їхні особливості і потенційні переваги.

Процес вивчення мови побудований таким чином, що студент стає головним у процесі навчання. Викладач спрямовує енергію, завдання, враховує особливості цілей, навичок і задач, які має опанувати студент у кінці. Вивчення англійської мови і досягнення високого рівня у володінні мовою є істотним чинником для подальшого розвитку студента як особистості, вдосконалення навичок, набуття кваліфікації фахівця високого рівня.

Навчання студентів із застосуванням інноваційних технологій дає можливість опанувати навички самостійного і критичного мислення, самостійно використовувати доступ до інформації англійською мовою, орієнтуватися в просторі міжкультурної взаємодії.

Використання Інтернету збагачує можливості викладача і надає доступ до додатків та онлайн ресурсів для урізноманітнення освітнього процесу і доповнення заняття матеріалами з автентичних джерел. Сучасні періодичні видання мають онлайн версії та безкоштовні матеріали як для викладачів, так і для студентів. Інноваційні засоби допомагають долати психологічні бар'єри, досягти успішної взаємодії. Використовуючи онлайн джерела, студент має навчитись самостійно користуватися тим, що може почути і побачити в англомовному просторі, аналізуючи повідомлення і критично сприймаючи його.

**Ключові слова:** інноваційні методи викладання; методи викладання іноземної мови; інноваційні процеси; міжкультурна взаємодія; компетентність.

## 1. ВСТУП /INTRODUCTION

Сучасний етап розвитку і вдосконалення системи освіти в Україні передбачає взаємодію з європейськими університетами, що впливає на розвиток нетворкінгу, налаштування кооперації та колаборації. У свою чергу цей розвиток впливає на сучасне формування процесу навчання для досягнення студентами якісних результатів для опанування головного інструменту, а саме англійської мови для того, щоб стати фахівцями високого рівня у конкурентному середовищі. Сучасні умови вивчення і викладання ставлять виклики для викладача відповідати новим вимогам і знаходитися в постійному пошуку нових підходів до викладання і застосування інноваційних засобів навчання. Зацікавити студентів вивчати англійську мову можна за умов інтерактивності, мобільності, гнучкості, сприйняття реальності через використання додатків.

Необхідність задовольняти потреби сучасного інформаційного суспільства зумовлює пошук викладачами та науковцями нових засобів навчання. Упровадження інноваційних методик у процес навчання англійської мови потребує оптимізації та нового інтерактивного підходу. Традиційні засоби потребують перегляду і оновлення для ефективного розвитку компетенцій.

**Постановка проблеми.** У сучасному суспільстві швидко формуються нові вимоги щодо відповідності фахівців новим умовам виконання робочих завдань, швидкості змін і гнучкості мислення поза межами звичного і усталеного. Отримання нового досвіду в межах підвищення кваліфікації, сприяє вдосконаленню та адаптуванню освітніх програм до потреб сучасних вимог. Нові умови передбачають оновлення змісту відповідно до нових стандартів, технологій та інноваційних методів у викладанні англійської мови, особливо мови за професійним спрямуванням, де відповідність новим умовам є найвищою. Володіння мовою на достатньому і високому рівнях дає переваги для підвищення ефективності фахівця нового покоління. Звернення до нових джерел інформації дає мотивацію до вдосконалення навичок, використовуючи професійний англомовний простір.

Застосування інноваційних методів і технологій набувають актуальності саме у сфері викладання англійської мови адже навичка спілкування англійською мовою охоплює різні сфери життя людини. Обізнаність, необхідність актуалізувати свої знання і навички і можливість висловлюватися з різних тем і питань доводить необхідність застосування і адаптування методів викладання до нових реалій.

Особливо актуальною стає тема використання інновацій у навчанні англійської мови під час карантинного періоду, або іншого тривалого періоду, коли студент не має можливості відвідувати заняття з різних причин, але може мати доступ до завдань і виконувати їх онлайн.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Застосування традиційних методів і технологій потребує перегляду, коригування і адаптації до нових умов розвитку сучасного інформаційного суспільства. Потрібно підвищити і закріпити інтерес та мотивацію студентів до вивчення англійської мови.

Аналіз останніх досліджень і публікацій показує наявність наукових досліджень у вивченні інноваційних підходів до навчання іноземної мови професійного спрямування (О. Андрущенко, О. Плотнікова та ін.), інноваційних технологій навчання (Л. Олійник, А. Нісімчук та ін.), з характеристик інтерактивних технологій у навчанні (К. Баханов, О. Пометун, та ін.). Розробкою і впровадженням нових інформаційних технологій активно займаються такі дослідники як Е. Полат, С. Новиков.

Дослідники зазначають необхідність застосування інтерактивного методу як інноваційного для підвищення якості навчання і вдосконалення процесу формування навички спілкування англійською мовою. Інтерактивний метод є пріоритетним, так як передбачає активну взаємодію між студентами і викладачем. Прихильники повного занурення в мовне середовище з автентичними джерелами заохочують застосовувати комунікативний метод.

Інноваційні технології розглядаються як допоміжні, а також наголошують на активному використанні Інтернет ресурсів для залучення студентів в активний процес вдосконалення навичок читання, аудіювання і письма.

Наразі першочерговим завданням є вдосконалення рівня у вивченні та викладанні англійської мови. Вивчення мови є необхідним перехідним етапом адже мова є інструментом для подальшого вдосконалення інтелектуальних здібностей, самостійного і креативного мислення, вміння приймати рішення і орієнтуватися в англійськомовному середовищі. Тому завданням є з'ясувати якою на даному етапі є необхідність застосування усіх можливих інноваційних методів і технологій для вивчення мови.

Підготовка студентів передбачає проходження через процес опанування певними компетенціями і досягнення результату з моменту знають і вміють до набуття компетенцій. Відповідно до переліку освітніх компетентностей, які опановують студенти, необхідно звертати увагу на розвиток таких, як досягнення цілей, вирішення проблем і критичного мислення.

Оволодіння певними компетенціями є певним показником того, чи студенти готові до подальшого особистісного і професійного вдосконалення, ефективної діяльності в сучасних реальних умовах суспільства, вміння адаптуватися і бути достатньо гнучкими до мінливих потреб працевлаштування. Як стверджує О. Ріхтер «Вирішення проблеми підвищення якості підготовки студентів у курсі викладання іноземної мови буде успішним, якщо будуть конкретно визначені роль і місце інноваційних технологій у навчально-виховному процесі» [7]. Такий підхід означає, що студенти мають навчитися самостійно мислити, фільтрувати інформаційний простір, швидко приймати рішення і реалізовуватися таким чином в багатьох сферах. У студентів постає потреба не просто опанувати англійську мову заради предмету, але й через можливість користуватися мовою як інструментом для досягнення професійних цілей.

Інноваційні методи навчання англійської мови спрямовані на розвиток особистості, на вдосконалення її можливостей і потенціалу. Теоретичні та практичні дослідження доводять, що дослідники підтверджують важливість тематики і приділення уваги до ефективності нових методів, використанні мультимедійних ресурсів, підвищенні мотивації студентів до вивчення іноземної мови, розкриття і вдосконалення критичного і креативного мислення та особистих комунікативних навичок [1; 2; 7].

Об'єкт дослідження становить викладання англійської мови у контексті сучасної реальності розвитку інноваційних методів і технологій. Предмет дослідження – інноваційні методи і технології викладання англійської мови.

## **2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ/AIM AND TASKS**

Головною метою цієї роботи є дати характерні риси інноваційних методів, зазначити мету та особливості інноваційних методів і технологій навчання англійської мови. Для досягнення мети потрібно виконати такі завдання:

- охарактеризувати основні методи і технології;
- описати нові онлайн ресурси;
- зазначити необхідність використання інноваційних методів і технологій на сучасному етапі викладання англійської мови.

## **3. РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ / RESEARCH FINDINGS**

Ефективне застосування інноваційних методів вимагає перехід від стилю навчання, де викладач є головним до того, де студент стає центром процесу навчання. Застосування методів у такому підході сприяє розвитку особистості студента і враховує індивідуальні особливості (learner-centered lessons). Викладачі звертають увагу на доцільність тенденції до освітнього процесу з комунікативною складовою, тобто максимального наближення до ситуацій реального спілкування. У такому процесі навчання студенти користуються мовою не лише для виконання письмового, граматичного завдання чи читання, а також для того, щоб знайти ефективне вирішення проблемних питань, для дискусії, висловлення своїх поглядів залежно від поданої ситуації. Як зазначає Дуброва А.С. «розвитку іншомовної комунікативної компетенції у студентів під час навчання іноземним мовам сприяє використання інформаційно-комунікативних технологій» [4]. Відбувається навчання «комунікації в процесі самої комунікації» [8, с. 110], адже студенти захоплюються процесом. Комунікативний метод є дієвим, але має свої переваги і недоліки, враховуючи які можна вдало адаптувати матеріал під потреби. «Переваги цього методу: студенти вдосконалюють навички усного мовлення, долається страх перед помилками. Недоліками ж методу є те, що не надається належної уваги якості мови, комунікативна компетенція досить таки швидко досягає своїх меж» [1, с. 244]. Використання автентичних матеріалів є особливим питанням. Змістовні аудіо, відео матеріали потрібно знаходити окремо під тему, яка вивчається, а це потребує часу і аналізу,

підготовки вправ і завдань. Програми в системі освіти поки що не передбачають таку кількість годин для використання всіх можливостей викладача.

Інтерактивний метод допомагає вирішити задачі комунікації через іншомовне спілкування. Взаємодія викладача і студентів спрямована на розвиток діалогічного і монологічного мовлення, «вирішення проблем, важливих для кожного з учасників навчального процесу» [8, с. 111].

Підручники наразі не завжди відповідають сучасним вимогам комунікативного підходу. Викладачі мають адаптувати матеріал під нові вимоги, використовуючи інноваційні методи і технології для створення ефекту присутності на занятті, створення ситуацій подібних до реального життя, в яких студенти можуть відчувати потребу змагатися, досягати результатів, відмінних від початкових. Останній елемент є необхідним, оскільки відповідає сучасним поглядам психологів, що студент досягає результатів тоді, коли відчуває, що він стає кращим в опануванні мови, і сам може простежити процес свого власного прогресу, порівняти себе і результати з початковими даними. Таким чином, мотивація, як важливий етап у навчанні, підтверджує важливість застосування нових підходів [6].

Студент стає центром процесу навчання. Фокус уваги зосереджується на його потребах, уміннях та навичках практичної реалізації комунікаційних задач. Реалізація комунікаційних навичок є складним процесом, де студенти мають обмінюватися інформацією і застосовують різні форми вираження від простих до складних. Опанування, вдосконалення потребують постійної практики, зосередженості і, перш за все, мотивації.

Використання різних онлайн ресурсів дозволяє досягати більшого відсотку інтерактивності та обирати необхідний рівень та динаміку заняття. Засвоєння граматичного і лексичного матеріалу за умов інтерактивного підходу дає можливість швидше реалізовувати набуті знання в ситуаціях з максимальним зануренням в умови реального часу. Використання відео та аудіо-ресурсів сприяє якісному навчанню усного мовлення, де є можливість демонструвати фото, інтерпретувати інфографіку, аналізувати діалоги з реального життя носіїв мови.

Інтерактивний метод спрямований на формування діалогічного і монологічного мовлення, взаємодії студентів. Розглянемо деякі ефективні інтерактивні методи.

Ефективним методом сучасного засвоєння мови є метод ситуацій. Принцип методу полягає в тому, що описується умовна, вигадана ситуація, де студент уявляє себе в ролі певного суб'єкта дії. Студент аналізує дані ситуації і намагається адаптуватися під реальність персонажа, але враховуючи свої навички і досвід. Такі ситуації спрямовані на розвиток умінь адаптуватися до змін, особливо в умовах, наближених до реальності життя в різних країнах, перш за все англомовних. В умовах карантину спостерігається зниження активності через неможливість пересуватися, швидко приймати рішення, змінювати ситуацію. Таким чином, в умовах онлайн навчання студент має нагоду проаналізувати свої навички, адже на заняттях англійської мови студенти висловлюють своє ставлення до змін, пропонують можливі варіанти вирішення і реакцій. У таких умовах створюється ситуація адаптивного успіху адже можна висловити свою думку англійською, поділитися новими ідеями зі своїми одногрупниками, які студенти дізналися з англомовних джерел.

Метод симуляційних ігор має свої позитивні результати, що уможлиблює використання цього методу як дієвого, тому що він дозволяє студентам не лише практикувати мовні навички, але й розвивати особисті навички швидкого прийняття рішень, реакції на зміну обставин і умов, багатозадачності, креативного та критичного мислення. Застосування такої гри на заняттях ставить певні задачі, які потрібно вирішувати негайно в обмежених умовах реального часу. Студенти формують взаємодію у команді, беруть участь в обговоренні з іншими командами, вчаться домовлятися, наводити свої аргументи, переконувати, перефразувати, добирати нових слів і аргументів. Симуляція реальної ситуації з життя формує момент адаптації до робочих умов і реалій, де вимоги є жорсткими і немає часу на роздуми.

Рольова гра є ще одним ефективним методом навчання. Він допомагає розвивати комунікативні навички студентів. Умови гри сформовані таким чином, що сприяють залученню студентів до діяльності, яка є цікавою для них, за тематикою, новизною, засобом показати свої здібності. Емоційна залученість створює умови, де мовні бар'єри не сприймаються негативно. Задача викладача – проаналізувати ролі і правильно розподілити їх відповідно до інтересів, теми, мети і завдання, необхідних для розвитку навичок. Студент має можливість самому обирати роль, якщо вибір викладача не влаштовує. Потрібно брати до уваги, що студенти можуть бути креативними і пропонувати свої ролі, варіанти ролей у грі або варіанти розвитку подій. Викладач на свій розсуд приймає рішення приставати на пропозицію і мати повне зацікавлення діючих осіб.

Презентації є одним з ефективних засобів виконання завдання. Студент має вибір форми презентації, ресурсів використання матеріалів під час підготовки, може залучати інших для реалізації своєї мети, таким чином створюючи груповий проєкт. У студента є реальна можливість відчувати реальну ситуацію, де він може досягти успіху завдяки своїй роботі і своєму власному набутому досвіду вирішення задач. Студенти вчаться працювати окремо й у групі, і на даному етапі бачать, яких навичок їм бракує для успішної реалізації свого проєкту. Це мотивує студентів виконати свою частину завдання найкращим чином, зробити свій внесок для колаборації.

Використання автентичних матеріалів є особливим питанням. Змістовні аудіо, відео матеріали потрібно знаходити окремо під тему, яка вивчається, а це потребує часу і аналізу, підготовки вправ і завдань. Програми в системі освіти поки що не передбачають таку кількість годин для використання всіх можливостей викладача.

Інтерактивний і комунікативний методи орієнтовані на студента та його потреби, дає змогу викладачам організувати заняття таким чином, щоб студент мав можливість набутти і розвинути необхідні навички для подальшого професійного спілкування та самовдосконалення з метою підвищення кваліфікації як фахівця, а також мати високий рівень мотивації і адаптації. Як зазначає Біліченко А.М. «на відміну від традиційних методик навчання, інноваційні інтерактивні навчальні технології визначають кінцевий результат, активізують процес пізнання, стимулюють інтерес і підвищують мотивацію студентів до опанування іноземної мови» [2, с. 28].

Інноваційні методи і технології є нестандартними видами для роботи зі студентами під час пояснення, опрацювання, засвоєння нового матеріалу і його практичного застосування. Використання інтерактивного або комунікативного методів залежить від викладача, програми і кінцевої мети. Кожний метод має свої переваги і недоліки (Таблиця 1).

Таблиця 1

**Таблиця порівняння інтерактивного і комунікативного методів**

методи	мета	опис	переваги	недоліки
інтерактивний метод, США, 1980-і роки	створити комфортні умови навчання, за яких студент відчуває успішність	презентація, рольові ігри, дискусії, внутрішні (зовнішні) кола (inside / outside circles), мозковий штурм (brain storm), читання зигзагом (jigsaw reading), обмін думками (think-pair-share), парні інтерв'ю (pair-interviews)	взаємодія студентів	сильні – слабкі студенти (пасивний шлях вивчення)
комунікативний метод, Великобританія, 1960 - 1970-і роки	позбавити мовного бар'єру процес навчання – модель процесу спілкування	мова використовується для спілкування. логіко-синтаксична схема), мовленнєва спрямованість (практичне застосування мови)	не вживається рідна мова, процес навчання – модель процесу спілкування, автентичні матеріали, ситуативність, фізична активність	людський чинник – граматики взагалі не важлива, швидкість мовлення, а не правильність

Ситуація сьогодення вимагає проведення реформ навчального процесу відповідно до вимог для підвищення якості освіти, а саме в контексті дистанційного навчання. Онлайн комунікація і співпраця дає нові можливості для обміну досвідом, підвищення кваліфікації в умовах реального часу, не залишаючи країни, міжнародних обмінів, можливості здобуття другої вищої освіти та навчання на магістерських програмах за кордоном.

Для реалізації нових умов викладання мови необхідно переглядати новітні потужності сьогодення. Більшість з таких потребує реорганізації та адаптування до сучасних можливостей застосування онлайн ресурсів. Викладачі отримують нові виклики для адаптування програм до сучасних реалій.

Іноземна мова є необхідним засобом комунікації з представниками інших культур. Взаємодія культур передбачає формування навичок, властивих для міжкультурного підходу. У процесі навчання студенти мають отримувати підготовку для оволодіння всіма необхідними навичками міжкультурної взаємодії на основі якісного автентичного матеріалу для максимальної адаптації до реальних умов. Як зазначає Н. Саєнко «Виведення на перший план необхідності формування компетенцій міжкультурного спілкування потребує перегляду базових понять методики викладання іноземних мов, зокрема її принципів як методико-дидактичної основи, на якій будується навчальний процес» [9, с. 213]. Такий підхід допомагає мотивувати студентів до свідомого використання іноземної мови в подальшому житті.

Використання інноваційних методів допомагає подолати офіційний бар'єр студент – викладач або свій – чужий, якщо такий заважає студентам активно взаємодіяти з викладачем та іншими студентами, оскільки студент бачить зацікавленість викладача в процесі навчання, в тому що він може припуститися помилок і висловлювати власну думку. Така взаємодія допомагає викладачу встановити контакт, стати своїм в реальності студента, адже він також користується різними новими онлайн додатками.

Серед багатьох варіантів онлайн платформ для проведення занять можливо користуватися такими платформами як Skype, Zoom, Discord, Google Meet, які дають можливість проводити заняття онлайн і продовжувати навчальний процес в умовах реального часу. Використання додатків та сайтів допомагає формувати певний ступінь відповідальності і самостійності мислення, адже ці аспекти у вивченні мови є пріоритетними.

Студенти набувають звичку користуватися мовою за будь-яких обставин, а не лише в штучних умовах методу кейсів, долають мовний бар'єр. Завдання можуть бути різноманітними, наприклад, в контексті дисципліни Business English, студент може записати відео з презентацією країни, її звичок у веденні бізнесу і те, як люди ведуть себе у бізнес сфері, яких стандартів дотримуються.

Використання додатків таких, як TED, podcast, перегляд відео на youtube або прослуховування аудіо книги може бути частиною презентації теми під час лекції або матеріалом обговорення на семінарі. Для викладачів, які є прикладом для студентів, та їхнього професійного і особистісного розвитку існують онлайн курси на платформах FutureLearn, Coursera, Prometheus.

Інноваційні технології дозволяють викладачам і студентам співпрацювати навіть в умовах дистанційного навчання, а іноді робити заняття більш продуктивними за рахунок великої кількості ресурсів. (Таблиця 2)



Таблиця 2

**Узагальнена таблиця інноваційних технологій**

технології	опис	переваги
мультимедійні	від англ. Interactive WhiteBoard – «інтерактивна біла дошка», PowerPoint презентація з використанням слайдів	поєднання маркерної дошки і компютера
компютерні	quizlet, TED	доступ на різних пристроях (телефон, ноутбук, планшет)
Інтернет	Voice of America, Youtube, Facebook, цифрові версії американських і британських газет (The NY times, The Guardian), BBC learning English, Wordwall, Edpuzzle, liveworksheets, listeninenglish.com	практика читання, аудіювання, інтерактивні завдання

Використання автентичних джерел на занятті відіграє важливу роль у формування креативного і критичного мислення. Такі матеріали є онлайн ресурсами і є можливість користуватися такими: Voice of America, Youtube, Facebook, цифрові версії американських і британських газет (The NY times, The Guardian), BBC learning English, де можна користуватися граматичними, лексичними та аудіо матеріалами.

Мобільні додатки на смартфонах дозволяють користуватися програмами, курсами, марафонами для вдосконалення лексики, граматики, аудіювання. Такі джерела, як Oxford University Press та BBC надають доступ до безкоштовних матеріалів як для викладачів, так і для студентів.

Сервіс Quizlet допомагає підготувати матеріал для інтерактивного відпрацювання лексики, визначень слів з різних тем, використання готових тематичних карток для вивчення нових термінів за відповідною тематикою. Викладач обирає тему, створює поля і укладає список необхідних для вивчення лексичних одиниць для подальшого опрацювання онлайн. Сервіс має функцію автоматично створювати завдання, які студент виконує, практикує і запам'ятовує необхідні слова, терміни, фразові дієслова, стійкі словосполучення, тощо.

Worldwall – багатофункціональний ресурс для створення і використання інтерактивних матеріалів. Інструмент можливо використовувати на різних пристроях: комп'ютері, планшеті, телефоні, інтерактивній дошці, також можливою є друкована версія. Створені шаблони – це дидактичні ігри. Можна створити власний матеріал за допомогою готових шаблонів.

Edpuzzle – це безкоштовний сервіс для використання та створення відеофрагментів з аудіо та текстовими нотатками, запитаннями і завданнями до них. Можна обрати будь-яке відео з YouTube, Khan Academy, National Geographic, TED-Ed тощо. Використання мож

Liveworksheets – конструктор, навчальний інструмент, який дозволяє вчителям трансформувати завдання (в форматі doc, pdf, png або jpg) в інтерактивні онлайн-вправи з автоматичним маркуванням.

listeninenglish.com – сайт, де можна знайти повноцінні уроки з уривками з фільмів, серіалів, телешоу і новин. Ресурс можна використовувати як допоміжний, так і як основний в залежності від потреб.

Отже, різні методи і технології покликані розвивати і вдосконалювати уміння і навички майбутніх професійно-орієнтованих фахівців у своїй галузі, які прагнуть досягти більш високого рівня і стати справжніми професіоналами своєї справи. Вибір, використання і застосування методів і технологій потребує відповідального осмислення, необхідності і доречності варіантів різноманітного застосування відповідно до завдань і розвитку необхідних навичок і потреб студентів.

#### **4. ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / CONCLUSIONS AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH**

Використання інноваційних методів та технологій має основну і важливу креативну складову. Застосування методів і технологій в реальному житті залежить від компетентності викладача, можливості креативно урізноманітнювати програмний матеріал. Запити сучасного суспільства щодо рівня володіння мовою змінюються, тому застосування класичних методів і ресурсів не задовольняє потреби студентів на даному етапі розвитку системи навчання. Інформація, доступ до різних джерел є пріоритетними для тих, хто хоче підвищити свій рівень і мати змогу користуватися платформами та автентичними матеріалами. Постає потреба переглянути попередні технології викладання, змістити орієнтир на студента та його потреби в сучасному професійному і конкурентному середовищі. Пріоритети переходять до вдосконалення системи навчання, яка має містити не лише інформацію того, де можна знайти необхідні матеріали і надати режим доступу, але й показати, що саме може зробити викладач, застосовуючи інноваційні методи і технології і чим він може заохотити студентів і підтримувати мотивацію на високому рівні.

Наразі використання інноваційних технологій не обмежується лише отриманням інформації з онлайн джерела, але й з'являється можливість активно застосовувати і адаптувати автентичний матеріал під потреби сучасного навчального процесу.

Заклади вищої освіти мають переглянути підходи до викладання мови в умовах сучасного розвитку суспільства і змін в опануванні комунікативними навичками. Нові виклики дозволяють змінити погляди і акцентувати увагу на студенті як центрі навчального процесу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, належна матеріально-технічна база створюють нові умови для викладання мови. Актуальним стає питання вдосконалення курсу вивчення англійської мови у ЗВО, які поступово переходять до ефективної системи онлайн курсів, а у подальшому і елективних курсів. Обрання курсів ще не є актуальним питанням для багатьох ЗВО, але тенденції сучасних поглядів, свідчать про перебудову системи освіти і можливість вибору курсів. Таким чином, питання інноваційних аспектів викладання стає актуальним і для викладачів, які хочуть привернути увагу до курсу вивчення англійської мови як електиної дисципліни.

Застосування інноваційних методів має позитивний ефект. Методи можуть стати продуктивною базою для успішного оволодіння навичками комунікації, прийняття рішень, мультизадачності, критичного мислення, колаборації та відчуття відповідності вимогам професійного середовища.

Інноваційні методи і технології розширюють можливості удосконалення процесу навчання. Вибір методу і технологій залежить від мети заняття і кінцевої мети курсу. Майстерність викладача змінюється з використанням нових методів, що свідчить про бажання і залучення студентів до співпраці і використання нових можливостей, мобільності, гнучкості і адаптації. Опанування англійською мовою є невід'ємною складовою бази знань і умінь сучасної людини, яка прагне до самовдосконалення і самостійного мислення.

Застосування нових Інтернет технологій зменшує вікову і ментальну відстань між студентами та викладачами. Для досягнення бажаного результату викладач має брати до уваги сучасні тенденції, тренди, виклики і інтереси молодіжної культури.

Перспективи подальших досліджень мають широке коло не розглянутих питань. Вивчення мови є складним процесом, де потрібно розуміти лінгвокультурну інформацію, мати фонові знання, які формують сприйняття дійсності і розуміння процесів, характерних для розвитку мови і її впливу на інформацію, яку ми споживаємо. Потрібно слідкувати за актуальністю інформації і матеріалу, які викладач розглядає і вивчає зі студентами. Особливої уваги потребує вивчення питання можливого підвищення кваліфікації і обізнаності у сучасних аспектах викладання в межах можливостей вищої школи.

## **5. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ТРАНСЛІТЕРАЦІЯ / REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)**

1. Альошина, О.М., 2012. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ, *Збірник наук. праць «Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної освіти», Харків, 242-247.*
2. Біліченко, А.М., 2015. Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови, *Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти, 2, 2, 26-29.* Доступно: <<http://journals.urau.ua/apprfo>>.
3. Віцюк, А.А., 2011. Становлення та розвиток основних положень методики інтенсивного навчання іноземних мов: головні ідеї та принципи. *Вісник ЛНУ ім. Т. Г. Шевченка, 10 (221), 1, 178-186.*
4. Дуброва, А.С., 2018. Впровадження інноваційних технологій як засіб формування іншомовної підготовки майбутніх фахівців, *Журнал Науковий Огляд, 2 (45).* Доступно: <<http://oaji.net/articles/2017/797-1523371449.pdf>>.
5. Кунченко, В., 2015. Інноваційні методи і форми викладання в умовах удосконалення вищої освіти, *Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: проблеми і перспективи*, Матеріали VI Всеукр.наук.-практичної конференції, Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 124-125.
6. Пулінець, О.Б., 2014. Інноваційні методи навчання при вивченні англійської мови. Доступно: <[www.rusnauka.com/35\\_FPN\\_2014](http://www.rusnauka.com/35_FPN_2014)>.

7. Ріхтер, О.Є., 2013. Використання інноваційних технологій у викладанні іноземної мови в немовному ВНЗ. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер.: Педагогічні науки*, 111, 257-259. Доступно: <[http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2013\\_111\\_63](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_111_63)>.
8. Рудницька, Т. Г., 2008. Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті гуманістичної спрямованості навчального процесу, *Вісник Вінницького політехнічного інституту*, 4, 110-113. Доступно: <<https://visnyk.vntu.edu.ua>>.
9. Саєнко, Н.С., 2011. Інноваційні технології у навчанні іноземних мов професійного спрямування. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти*, 18, 213-221.

### INNOVATIVE METHODS AND TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH

**Olena D. Ostafiychuk,**

English teacher

Petro Mohyla Black Sea National University

Mykolaiv, Ukraine

[lenkabaila@gmail.com](mailto:lenkabaila@gmail.com)

**Abstract.** The article describes the importance of innovative methods in teaching English. The article explains the necessity for teachers to use opportunities the Internet gives. Nowadays, educators can use different resources to make lessons beneficial for learners, to develop language skills while using authentic materials and creating real life situations to practice speaking. Teaching English can become very effective and exciting at the same time. The information about the variety of methods, resources and platforms to use is quite relevant in terms of the present situation in the world when people are forced to lockdown and stay home during the quarantine period.

Students are active elements in the learning process and teachers' aim is to encourage and make the process as interesting and exciting as possible. Technological innovations provide teachers with tools to be used in practice. This allows using a language creatively and engaging students in practicing a language more effectively and with fun and pleasure. Nowadays, teachers are trying to combine digital media and traditional means of teaching. It means adapting courses materials and programs to modern reality and requirements of changing interests.

Using the Internet has changed the way of teaching English. The Internet provides the opportunities to use chats, messengers, Skype, Zoom and look for real language patterns. Internet interactions, especially nowadays, when the whole world is on lockdown, help stimulate real life discussions.

These days, people are more than ever engaged in online communication whether on business or personal purposes. The students are fixed not only on individual results, but also on the process of connection work, collaboration and building social networks within one group. English obtains more importance as a social aspect of education.

The real value of innovative teaching and learning lies in how influential it is on

teachers, and, most importantly, on learners and can help them to become better speakers and users of a foreign language.

**Keywords:** innovative methods; platforms; resources; practice; student-centered.

## REFERENCES (TRANSLATED AND TRANSLITERATED)

1. Aloshyna, O.M., 2012. Suchasni metody ta tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov u VNZ [Modern Methods and Techniques of Teaching Foreign Languages in Universities]. *Zbirnyk nauk. prats «Problemy ta perspektyvy formuvannia natsionalnoi humanitarno-tekhnichnoi osvity»*, Kharkiv, 242-247.
2. Bilichenko, A.M., 2015. Vykorystannia innovatsiinykh metodiv u praktychnii diialnosti vykladacha inozemnoi movy [The Application of Innovative Methods to Practical Activity of Teaching a Foreign Language], *Aktualni problemy pedahohiky, psykholohii ta profesiinoi osvity*, 2, 2, 26-29. Dostupno: <<http://journals.urau.ua/appfo>>.
3. Vitsiuk, A.A., 2011. Stanovlennia ta rozvytok osnovnykh polozhen metodyky intensyvnoho navchannia inozemnykh mov: holovni idei ta pryntsypy [Design and Development of Main Elements in Intensive Foreign Language Teaching: Main Ideas and Principles]. *Visnyk LNU im. T. H. Shevchenka*, 10 (221), 1, 178-186.
4. Dubrova, A.S., 2018. Vprovadzhenia innovatsiinykh tekhnolohii yak zasib formuvannia inshomovnoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv [Implementation of Innovative Techniques as Means of Forming Foreign Language Training for Future Specialists], *Zhurnal Naukovyi Ohliad*, 2 (45). Dostupno: <<http://oaji.net/articles/2017/797-1523371449.pdf>>.
5. Kunchenko, V., 2015. Innovatsiini metody i formy vykladannia v umovakh udoskonalennia vyshchoi osvity [Innovative Methods and Forms of Teaching in Terms of Improving Higher Education]. *Humanitarna osvita v profilnykh vyshchykh navchalnykh zakladakh: problemy i perspektyvy*, Materialy VI Vseukr.nauk.-praktychnoi konferentsii, Kyiv: NPU im. M.P. Drahomanova, 124-125.
6. Pulinets, O.B., 2014. Innovatsiini metody navchannia pry vyvchenni anhliiskoi movy [Innovative Teaching Methods in Learning English]. Dostupno: <[www.rusnauka.com/35\\_FPN\\_2014](http://www.rusnauka.com/35_FPN_2014)>.
7. Rikhter, O.Ye., 2013. Vykorystannia innovatsiinykh tekhnolohii u vykladanni inozemnoi movy v nemovnomu VNZ [Application of Innovative Techniques in Teaching a Foreign Language in a Non-linguistic University]. *Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Ser. Pedahohichni nauky*, 111, 257-259. Dostupno: <[http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2013\\_111\\_63](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_111_63)>.
8. Rudnytska, T. H., 2008. Innovatsiini metody navchannia inozemnykh mov u vyshchii shkoli v konteksti humanistychnoi spriamovanosti navchalnoho protsesu [Innovative Methods of Teaching Foreign Languages in Higher Education in the Context of Humanities-oriented Educational Process], *Visnyk Vinnytskoho politekhnichnoho instytutu*, 4, 110-113. Dostupno: <<https://visnyk.vntu.edu.ua>>.
9. Saienko, N.S., 2011. Innovatsiini tekhnolohii u navchanni inozemnykh mov profesiinoho spriamuvannia [Innovative Techniques in Teaching Foreign Languages for Professional purposes]. *Vykladannia mov u vyshchykh navchalnykh zakladakh osvity*, 18, 213-221.