

The article based on the analysis of the content of the current curriculum in foreign languages and the synthesis of its results determines the continuity of the formation of the identified key competencies of primary school students in accordance with the general characteristics of situational communication. The criteria of the analysis were thematic, lexical, functional. The thematic criterion reflects the potentialities of the topics of situational communication for the formation of key competencies of elementary school students. The lexical determined the correspondence of vocabulary, which primary school students learn for the formation of key competencies. The functional criterion made it possible to see the possibility of formation of the indicated competencies through a number of speech functions, which are mastered by pupils of grades 1-4. Particular attention is paid to the problem of taking into account in the educational process the psychophysiological features of elementary school students. It has been determined that in the process of learning foreign languages, each key competence is characterized by a certain set of socially meaningful communicative skills; abilities in various kinds of foreign-language activities, communicative behavior, formation and improvement of which testifies to the consistent work on the formation of key competencies of students, which must be carried out systematically and consistently. It has been proved that the formation of key competences of primary school students in the process of teaching a foreign language should be carried out comprehensively, first of all through the selection of situational tasks that lead to the acquisition of language material, socio-cultural realities and also contribute to the broadening of the communicative and social experience of students.

Key words: key competences of elementary school students, curriculum, continuity, psychophysiological features of elementary school students.

УДК 373-047.82(477) "XX":378.4.093(477.43)К-ПНУ DOI: 10.32626/2309-9763.2019-26-2.326-332

Наталія Гудима
Nataliia Hudyma

ДІЯЛЬНІСТЬ КАФЕДРИ ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ К-ПНУ ім. І. ОГІЄНКА ЩОДО ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДО РОБОТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

ACTIVITY OF THE DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION OF KAMIANETS-PODILSKYI NATIONAL IVAN OHIENKO UNIVERSITY ON TRAINING TEACHERS TO WORK IN THE CONDITIONS OF NEW UKRAINIAN SCHOOL

У статті проаналізовано впровадження ідей Нової української школи в освітній процес закладів вищої освіти з метою забезпечення реалізації ключових компетентностей майбутніх педагогів Нової української школи відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти; описано заходи з реалізації завдань підготовки в університеті сучасного педагога початкової освіти до роботи в Новій українській школі.

Ключові слова: Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти, компетентнісний, діяльнісний і особистісно зорієнтований підходи, освітній процес ЗВО, умови НУШ, кафедра теорії та методик початкової освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка.

В умовах інтеграції України до європейської спільноти актуалізується потреба у реформуванні й модернізації системи національної освіти. Першим кроком до створення новітнього освітнього простору стала презентація Концепції Нової української школи, що характеризується масштабністю та радикальністю змін.

У сучасній початковій освіті активні змінюється мета, результати, зміст, підходи до організації й оцінки якості освітнього процесу. Впровадження нового змісту передбачає формування у вчителів початкових класів готовності працювати в ситуації вибору нових програм, навчально-методичного забезпечення; посилення психологічної підготовки до використання нових способів навчальної взаємодії з молодшими школярами, використання ідеї партнерства [8, с. 4].

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості [8, с. 5].

В умовах сучасних змін переорієнтації педагогічної освіти на компетентнісні засади, педагогіку партнерства, застосування інтегрованого підходу в навчанні особливо актуальною є проблема підготовки здобувачів вищої освіти, які працюватимуть у Новій українській школі та навчатимуть дітей нового покоління, вчителів, які стануть помічниками, наставниками дитини, супроводжуватимуть її у процесі пізнання та досліджуватимуть світ разом із нею.

Сьогодні перед закладом вищої освіти, який готує нову генерацію педагогів, постають такі завдання:

- оновлення освітніх програм, навчальних планів, змісту, структури, стандартів і методик (технологій) навчання, що забезпечать майбутнім учителям можливості оволодіння компетентнісним підходом і сучасними ефективними інструментами педагогічної праці;
- інтеграція в програмі підготовки фахівця опанування обраної предметної спеціальності з аспектами її викладання, врахування міждисциплінарних зв'язків, забезпечення практичної підготовки шляхом неперервної педагогічної практики студентів на базі закладів освіти;
- усвідомлення майбутнім педагогом необхідності дослідницької діяльності й ознайомлення з методами її здійснення;
- підготовка конкурентоспроможного фахівця, зорієнтованого на безперервний професійний розвиток;
- забезпечення випереджувального розвитку педагогічної освіти.

Питання впровадження ідей Концепції НУШ в освітній процес ЗВО і ЗЗСО, як бачимо, є актуальним і потребує ретельного розгляду. Одним із завдань, яке ставить перед ЗВО Концепція НУШ, є підготовка в університеті сучасного педагога, який зміг би повноцінно зреалізувати компетентнісний, діяльнісний й особистісно зорієнтований підходи. Тому кафедра теорії та методик початкової освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка спрямовує свої зусилля на вирішення цього завдання.

З метою поінформованості учасників освітнього процесу зі спеціальності 013 Початкова освіта про нові законодавчі акти у галузі освіти на лекційних і практичних заняттях зі здобувачами обговорюються нові законодавчі акти у галузі педагогічної освіти, зокрема Закон України "Про освіту", який регулює основні засади нової освітньої системи; Державний стандарт початкової освіти; Концепція Нової української школи; Типові освітні програми, розроблені під керівництвом Савченко О.Я. та Шияна Р.Д.

Науково-педагогічні працівники кафедри мотивують студентів проходити онлайн-курси для вчителів початкової школи на платформі MON-EDERA-OSVITORIA та активно обговорюють із ними нові методи та прийоми впровадження освітньої діяльності в умовах Нової української школи.

З новими законодавчими актами у галузі освіти студенти можуть ознайомитися на сайті кафедри.

На засіданнях кафедри теорії та методик початкової освіти впродовж 2017-2019 рр. розглянуто такі питання щодо впровадження в освітній процес НУШ: обговорено Концепцію Нової української школи (документ ухвалено рішенням колегії МОН від 27.10.2016 р.), протокол №3

від 13.10.2017 р.; Державний стандарт початкової освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87), протокол №9 від 20.03.2018 р.; затверджено план заходів кафедри на 2018-2019 навчальний рік щодо реалізації концепції Нової української школи на педагогічному факультеті, протокол №13 від 28.08.2018 р.; проаналізовано підручники для першого класу за програмами О. Савченко та Р. Шияна, протокол №15 від 23.10.2018 р.; розглянуто особливості організації освітнього процесу в 1 класах за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О., протокол №18 від 12.12.2018 р. та Шияна Р., протокол №1 від 16.01.2019 р.; обговорено забезпечення обладнання та устаткування кабінету початкової освіти згідно з НУШ, протокол №2 від 30.01.2019 р.

Упродовж 2018-2019 рр. проведено низку заходів із реалізації завдань підготовки в університеті сучасного педагога початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи.

20 квітня 2018 р. у рамках проведення всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності Початкова освіта проведено на базі кафедри науково-практичний семінар “Нова українська школа: проблеми і перспективи розбудови”. Розглянуто такі питання: теоретичні та практичні проблеми формування професійної поведінки майбутнього вчителя початкової школи в контексті становлення Нової української школи; формування мовно-літературних, математичних, природничих компетентностей молодших школярів в умовах НУШ тощо. Учитель-методист Кам’янець-Подільського НВК № 3 у складі ЗОШ I-III ступеня та лицею Хмельницької області Бондарчук Оксана Миколаївна висвітлила практичне впровадження концепції НУШ в освітній процес (пілотний клас).

- 04 жовтня 2018 р. – навчально-виховний захід “Педагогічні ідеї В.О. Сухомлинського в концепції Нової української школи”.
- 25 жовтня 2018 р. – інтернет-конференція “Актуальні питання початкової освіти: досвід, реальність, перспективи”. У ході конференції розглянуто питання підготовки вчителя початкової школи в умовах зміни освітньої парадигми; інтеграцію як умову підвищення якості навчання в початковій школі; формування життєвих компетентностей молодших школярів у початковій ланці навчання; застосування інноваційних педагогічних технологій у початковій школі тощо.
- 26 жовтня 2018 р. – науково-практичний семінар “Нова українська школа: проблеми і перспективи розбудови” на базі кафедри разом із управлінням освіти і науки Кам’янець-Подільської міської ради. На захід були запрошені вчителі початкових класів міста та Кам’янець-Подільської спеціальної школи-інтернату I-III ступенів Хмельницької обласної ради. Оксанюк Аліна Миколаївна, методист початкової освіти науково-методичного центру управління освіти і науки Кам’янець-Подільської міської ради, тренер НУШ, ознайомила присутніх із шляхами формування професійної компетентності вчителів Нової української школи. (про роботу семінару висвітлено на шпальтах Кам’янецького часопису Ключ від 14 грудня 2018 р., вип. 50 (356)).
- 8-9 листопада 2018 р. – участь науково-педагогічних працівників кафедри в онлайн-конференції “Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами” на базі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.
- 8 лютого 2019 р. – районний семінар-практикум “Наступність між дошкільною та початковою ланками освіти в контексті впровадження Нової української школи” на базі Довжоцького ЗДО “Веселка”, у якому взяли участь завідувач кафедри Гудима Н.В. і старший викладач Московчук Л.М. (про роботу семінару висвітлено на шпальтах Кам’янецького часопису Ключ від 15 лютого 2019 р., вип. 7 (365)).
- 25 лютого 2019 р. – науково-практичний семінар “Основи практичної імплементації НУШ: типові проблеми та ризики формалізму” (на базі кафедри теорії та методик дошкільної освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка; завідувач – доцент Бабюк Т.Й.), у якому взяли участь усні науково-педагогічні працівники кафедри теорії та методик початкової освіти. Модератор

семінару – Франчук Т.Й., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом К-ПНУ ім. І. Огієнка. У межах заходу були обговорені такі питання: реформаційні процеси теорії та практики освітньої діяльності; ключові компетентності випускника НУШ: логіка підготовки педагога до їх реалізації; програмування процесу оволодіння основами компетентнісної освіти; взаємодія процесів стандартизації освіти та свободи професійної самореалізації суб'єктів освітнього процесу в системі компетентнісної освіти.

У межах проведення II етапу всеукраїнської олімпіади зі спеціальності Початкова освіта заплановано провести 18 і 19 квітня 2019 р. два науково-практичних семінари на тему “Реалізація компетентнісного підходу в підготовці вчителя початкової школи” та “Нова українська школа: нові підходи”.

Доцент Гудима Н.В. та старший викладач Мелекесцева Н.В. підготували наукову роботу “Реалізація компетентнісного підходу у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка в підготовці вчителя Нової української школи як агента змін” на X Міжнародну виставку “Інноватика в сучасній освіті” та здобули золоту медаль у номінації “Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах упровадження Концепції Нової української школи”.

Науково-педагогічні працівники кафедри публікують у збірниках наукових праць статті, у яких розкривають питання особливостей організації освітнього процесу ЗСО та ЗВО в умовах НУШ.

Для активізації сучасного освітнього середовища створено кабінет початкової освіти (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України, №137 від 13.02.2018 р. про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи). В кабінеті є мультимедійний проектор, екран для проєкції, дошка аудиторна магнітна маркерна та осередки відповідно до освітніх галузей початкової освіти.

Оновлено комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін згідно з Концепцією Нової української школи та оновленим Державним стандартом початкової освіти. Зокрема, методик навчання освітніх галузей “Мови і літератури”, “Математика”, “Природознавство”, “Суспільствознавство”, “Технології” та “Мистецтва” для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр”; технологій вивчення галузей “Мова і література”, “Математика”, “Природознавство” та “Суспільствознавство”, “Здоров'я і фізична культура” “Технології” та “Мистецтва” для здобувачів освітнього ступеня “магістр” (протокол № 13 від 28 серпня 2018 р.).

Унесено зміни до всіх робочих програм практик зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідно до концепції НУШ (протокол № 14 від 21 вересня 2018 р.). Зокрема, завданням навчально-виховної практики в початковій школі є: ознайомлення студентів із нормативно-правовими документами, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі (концепцією НУШ, Державним стандартом початкової освіти тощо), із психолого-педагогічними особливостями організації освітнього середовища відповідно до вимог НУШ; спостереження за методикою організації та проведення ранкових зустрічей тощо.

З метою реалізації ключових компетентностей майбутніх педагогів Нової української школи відповідно до нового Держстандарту початкової школи проведено наукові та методичні семінари у 2018-2019 н.р. Так, асистент Дорож І.А. розглянула питання формування предметної проектно-технологічної компетентності дітей початкової школи засобами предметно-перетворювальної діяльності в умовах Нової української школи (протокол № 15 від 23 жовтня 2018 р.). Доцент Гудима Н.В. та старший викладач Мелекесцева Н.В. підготували доповідь “Реалізація компетентнісного підходу в підготовці вчителя початкової школи як агента змін” (протокол № 18 від 12 грудня 2018 р.). Доцент Борейко О.С. проаналізував освітні програми і підручники 1 класу НУШ (протокол № 2 від 30 січня 2019 р.). Заплановано на червень 2019 р. розглянути питання формування у здобувачів освіти першого рівня здатності до змін навколишнього

світу засобами сучасних технологій в умовах нової української школи (старший викладач Ковальчук А.Ф.).

Доцент Гудима Н.В. провела відкрите заняття на тему “Вмотивований учитель у концепції Нової української школи” (для магістрів 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта, навчальна дисципліна – Актуальні проблеми початкової освіти).

Для налагодження співпраці кафедри з Управлінням освіти і науки Кам’янець-Подільської міської ради, закладами освіти міста, закладами вищої освіти України з питань підготовки сучасного педагога початкової освіти до роботи в умовах НУШ укладено договори про спільну науково-педагогічну діяльність між кафедрою теорії та методик початкової освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка та Управлінням освіти і науки Кам’янець-Подільської міської ради; Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації; кафедрою дошкільної та початкової освіти Інституту педагогічної освіти ПВНЗ “Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янука”; кафедрою початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; кафедрою дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського; кафедрою фахових методик і технологій початкової освіти, а також кафедрою педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; факультетом початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; кафедрою педагогіки дошкільної та початкової освіти, а також кафедрою методик дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка; кафедрою теорії та методик дошкільної та початкової освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Науково-педагогічні працівники кафедри теорії та методик початкової освіти виконують дослідження, присвячені проблемам професійної підготовки вчителів початкової школи в умовах інноваційного освітнього середовища, формуванню ключових компетентностей майбутніх педагогів у галузі початкової освіти. На кафедрі функціонує наукова лабораторія “Теорія і практика початкової освіти” (керівник – доцент Гудима Н.В.).

Викладачі кафедри є членами наукової лабораторії “Технології підготовки конкурентоздатного педагога до реалізації концепції Нової української школи в умовах інноваційного освітнього середовища” К-ПНУ ім. І. Огієнка (керівник – професор Бахмат Н.В.). Мета лабораторії – формування конкурентоздатності майбутніх освітян до впровадження нового змісту освіти відповідно до Державного стандарту початкової освіти, надання викладачам закладу вищої освіти науково-методичної допомоги в реалізації Концепції Нової української школи, сприяння професійному зростанню шляхом залучення їх до участі в науково-методичних заходах.

Викладачі кафедри (професор Бахмат Н.В., доценти Гудима Н.В., Гнатенко О.С., Борейко О.С., старші викладачі Мелекесцева Н.В., Московчук Л.М., асистент Дорож І.А.) є експертами електронних версій проектів підручників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2018 р. № 248, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 березня 2018 р. за № 359/31811, та наказу Міністерства освіти і науки України від 02 квітня 2018 р. № 310 “Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти”, визначено експертом для здійснення експертизи проектів підручників МОН України. (Наказ МОН “Про затвердження складу експертів для здійснення експертизи електронних версій кожного підручника, поданого на конкурсний відбір проектів підручників для 1 класу закладів загальної середньої освіти” № 378 від 17.04.2018 р.).

Доценти Гудима Н.В., Гнатенко О.С., Борейко О.С., старший викладач Московчук Л.М. взяли участь у міжнародному семінарі з експертизи підручників для 2 класу НУШ на базі Інституту модернізації змісту освіти (м. Київ, 21-26 січня 2019 р.).

Проте перед нами є низка завдань щодо структурних і змістовних змін у підготовці вчителя початкової школи, зокрема продовжувати впровадження педагогічні ідеї НУШ в освітній процес педагогічного факультету Кам'янця-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; активізувати роботу науково-педагогічних працівників зі створення методичних рекомендацій та навчально-методичних посібників відповідно до НУШ; доповнити тематику курсових та магістерських робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта згідно з Концепцією НУШ; увести до навчального плану підготовки магістра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта навчальні дисципліни з питань підготовки сучасного педагога початкової освіти до роботи в умовах Нової української школи; систематично наповнювати сайт кафедри новими законодавчими актами у галузі освіти.

Перспективи подальшої навчально-методичної, науково-дослідної та організаційної роботи кафедри теорії та методик початкової освіти К-ПНУ ім. І. Огієнка спрямовані на співпрацю із зарубіжними колегами, підвищення оцінок результативності власної педагогічної та науково-дослідної діяльності за показниками публікаційної активності (кількість публікацій та їхньої цитованості), написання ґрунтовних досліджень, присвячених актуальним проблемам початкової освіти в освітньому інноваційному середовищі, впровадження в освітній процес інноваційних технологій, зосередження уваги на оновленні змісту теоретичної і практичної підготовки майбутніх учителів Нової української школи.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
2. Закон України “Про освіту”. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України “Про загальну середню освіту”. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
4. Концепція “Нова українська школа”. Режим доступу: <https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://mon.gov.ua/>.
6. Постанова Кабінету Міністрів “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти”. “Державний стандарт початкової освіти”. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти”. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.
8. Початкова освіта : Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 1 класів закладів загальної середньої освіти (колективу авторів під керівництвом О.Я. Савченко); методичні коментарі провідних науковців Інституту педагогіки НАПН України щодо впровадження ідей Нової української школи в початковій освіті; орієнтири для календарно-тематичного планування (1 клас НУШ). Київ : УОВЦ “Оріон”, 2018. 160 с.
9. Професійний стандарт “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”. Режим доступу: <https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf>.
10. Розпорядження Кабінету Міністрів від 14 грудня 2016 р. № 988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”. Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934>.
11. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 класи. – Київ : ТД “ОСВІТА-ЦЕНТР+”, 2018. – 240 с.

The article analyses the implementation of the ideas of the New Ukrainian school in the educational process of higher educational institutions to ensure the realisation of key competences of future teachers of NUS in accordance with the new State Standard of Primary Education. Activities to solve the tasks of university training of modern primary school teacher for work at the New Ukrainian school are described.

In the conditions of Ukraine's integration into the European community, the need for reforming and modernizing the system of national education is vital. The first step towards creating the new educational space was the presentation of the Concept of the New Ukrainian school, characterized by radical changes.

In current primary education, the purpose, results, content, and approaches to the organization and evaluation of the educational process quality are changing. The introduction of new content involves the formation of primary school teachers' readiness to work in the situation of choosing new curricula, teaching and methodological means; intensifying psychological training for the use of new ways of educational interaction with junior pupils, use of the idea of partnership.

The aim of primary education is the comprehensive development of the child, her / his talents, abilities, competences and skills in accordance with age and individual psycho-physiological characteristics and needs, the formation of values, development of autonomy, creativity and curiosity.

In the conditions of current changes in the reorientation of pedagogical education to competency principles, partnership pedagogy, application of the integrated approach in education, the problem of preparing higher education graduates who are going to work at the New Ukrainian school and teach new generation of children is especially relevant. These are the educators to become assistants and mentors of junior pupils, accompany them in the educational process and explore the world together with them. However, we face a series of tasks concerning structural and content changes in the preparation of primary school teacher in the conditions of the New Ukrainian school.

Key words: Concept of the New Ukrainian school; State Standard of Primary Education; competency-based, activity and personality-oriented approaches; educational process of higher educational institution; NUS conditions; Department of Theory and Methods of Primary Education of Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University.

УДК 372.416.2

DOI: 10.32626/2309-9763.2019–26–2.332-340

Валентина Мартиненко
Valentyna Martynenko

СМИСЛОВЕ ЧИТАННЯ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ НАУКОВО-ХУДОЖНІХ ТЕКСТІВ

SEMANTIC READING OF SCIENTIFIC LITERARY TEXTS BY PRIMARY SCHOOL PUPILS

У статті розкрито сутнісні характеристики смислового читання, іманентні властивості науково-художніх текстів, прийоми їх опрацювання у початковій школі. Зроблено акцент на вікових особливостях сприймання таких текстів молодшими школярами. Представлено основні очікувані результати, яких досягають молодші школярі за вимогами чинної Типової освітньої програми щодо опрацювання науково-художніх текстів на завершених навчання в початковій школі.

Ключові слова: молодші школярі, смислове читання, науково-художній текст, вікові особливості сприймання, прийоми роботи з текстом, очікувані результати навчання.

У психолого-педагогічній літературі читання розглядається як складний вид інтелектуальної діяльності, що включає такі вищі психічні функції: смислове сприймання, увагу, пам'ять, мислення. Особливого значення смислове читання як найголовніший навчальний результат